



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

ภูมิภาคของเรา : ภาคเหนือ

เวลา 8 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งที่มีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ส 5.1 ป.5/1 สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ส 5.1 ป.5/2 อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน

2. สารการเรียนรู้

2.1 สารการเรียนรู้แกนกลาง

1 ลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตน

2 ลักษณะทางกายภาพส่งผลให้เกิดแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน

2.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

3. มโนทัศน์สำคัญ (Key Concept)

3.1 แผนที่และรูปถ่ายเป็นเครื่องมือที่ใช้แสดงข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตน

3.2 ลักษณะทางกายภาพส่งผลให้เกิดแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน

4. คำถามหลัก (Big Question)

4.1 จากแผนที่และรูปถ่าย ภูมิภาคของเรามีลักษณะทางกายภาพอย่างไร

4.2 ลักษณะทางกายภาพส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของเราอย่างไร

5. การรู้เรื่องภูมิศาสตร์ (Geo – Literacy)

ความสามารถทางภูมิศาสตร์	กระบวนการทางภูมิศาสตร์	ทักษะทางภูมิศาสตร์
-------------------------	------------------------	--------------------



1. ความเข้าใจระบบธรรมชาติ และมนุษย์	1. การตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์	1. การสังเกต
2. การให้เหตุผลทางภูมิศาสตร์	2. การรวบรวมข้อมูล	2. การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์
	3. การจัดการข้อมูล	3. การใช้เทคนิคและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์
	4. การวิเคราะห์ข้อมูล	4. การใช้เทคโนโลยี
	5. การสรุปเพื่อตอบคำถาม	

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1. มีวินัย รับผิดชอบ
2. ความสามารถในการคิด	2. ใฝ่เรียนรู้
1) ทักษะการสังเกต	3. มุ่งมั่นในการทำงาน
2) ทักษะการวิเคราะห์	
3) ทักษะการสรุปลงความเห็น	
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	

7. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด

กิจกรรม ภูมิภาคของเรา : ภาคเหนือ

8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด	ตรวจกิจกรรมภูมิภาคของเรา : ภาคเหนือ	กิจกรรมภูมิภาคของเรา : ภาคเหนือ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์



รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
กิจกรรม ภูมิภาค ของเรา : ภาคเหนือ			
8.2 การประเมินก่อนเรียน แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ภูมิภาคของเรา	ตรวจแบบทดสอบ ก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน	ประเมินตามสภาพจริง
8.3 การประเมินระหว่าง การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ 1 สรุปความรู้จาก ใบความรู้ เรื่อง เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ : แผนที่ และรูปถ่าย	- ตรวจแผนผังมโนทัศน์	- แผนผังมโนทัศน์	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2 สืบค้นข้อมูลลักษณะ ทางกายภาพของตน โดยใช้แผนที่และ รูปถ่าย 3 อธิบายลักษณะทาง กายภาพในภูมิภาค ของตนโดยใช้แผนที่ และรูปถ่าย 4 ปฏิบัติกิจกรรมตามที่ กำหนดให้ได้	- ตรวจรายงานหรือ ป้ายนิเทศ - ตรวจใบงานที่ 1.2.1 - ตรวจใบงานที่ 1.2.2 - ตรวจแบบฝึกปฏิบัติ ทักษะรวบยอด	- เล่มรายงานหรือ ป้ายนิเทศ - ใบงานที่ 1.2.1 - ใบงานที่ 1.2.2 - แบบฝึกปฏิบัติ ทักษะรวบยอด	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์



รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
5 วิเคราะห์แหล่ง ทรัพยากรและ สถานที่สำคัญของ ภาคเหนือ	- ตรวจเล่มรายงาน	- เล่มรายงาน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
6) การนำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอ ผลงาน	- แบบประเมิน การนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
7 พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
8 พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
9 คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	- สังเกตความมีวินัย รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
8.4 การประเมินก่อนเรียน แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ภูมิภาคของเรา	ตรวจแบบทดสอบ หลังเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน	ประเมินตามสภาพจริง
8.5 การรู้เรื่องภูมิศาสตร์	ประเมินกิจกรรม ภูมิภาค ของเรา : ภาคเหนือ	กิจกรรม ภูมิภาค ของเรา : ภาคเหนือ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

9. กิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ภูมิภาคของเรา



เรื่องที่ 1 : แผนที่และรูปถ่าย

เวลา 1 ชั่วโมง

วิธีการสอนแบบกระบวนการสืบสอบ (Inquiry Based Instruction)

ขั้นนำ

1. ครูนำแผนที่และตัวอย่างรูปถ่ายที่เกี่ยวกับการแสดงลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยให้นักเรียนดู
2. ครูให้นักเรียนบอกถึงประโยชน์ของแผนที่และรูปถ่ายทางภูมิศาสตร์
3. ทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับวิธีการนำแผนที่และรูปถ่ายมาใช้ในการศึกษาลักษณะทางกายภาพ

ขั้นสอน

1. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง แผนที่และรูปถ่าย จากนั้นให้นักเรียนสรุปเป็นแผนผังมโนทัศน์
2. นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาแผนที่และรูปถ่ายที่ครูนำมาให้ดู จากนั้นให้แต่ละกลุ่มเลือกสถานที่จากแผนที่และสืบค้นรูปถ่ายเกี่ยวกับสถานที่ดังกล่าว จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของสถานที่ดังกล่าว
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอ และครูตรวจสอบความถูกต้องพร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

นักเรียนและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับการศึกษาลักษณะทางกายภาพจากแผนที่และรูปถ่าย



เรื่องที่ 2 : ลักษณะทางกายภาพ

เวลา 3 ชั่วโมง

วิธีการสอนแบบกระบวนการทางภูมิศาสตร์ (Geographic Inquiry Process)

ขั้นนำ

นักเรียนดู PowerPoint เรื่อง ภูมิภาคของเรา : ภาคเหนือ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากการดู PowerPoint

ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนดูแผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพของภาคเหนือ และรูปถ่ายเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติและสถานที่สำคัญของภาคเหนือ

ขั้นที่ 1 การตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์

2. ครูและนักเรียนร่วมกันตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ ดังนี้
 - จากแผนที่และรูปถ่ายภูมิภาคของเรามีลักษณะทางกายภาพอย่างไร

ขั้นที่ 2 การรวบรวมข้อมูล

3. นักเรียนแบ่งกลุ่มแล้วร่วมกันศึกษา สืบค้น และรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของภาคเหนือ โดยใช้แผนที่และรูปถ่าย และสืบค้นเพิ่มเติมจากสื่อต่าง ๆ

ขั้นที่ 3 การจัดการข้อมูล

4. ครูแนะนำวิธีการจัดการข้อมูลแก่นักเรียน จากนั้นแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่รวบรวมได้มาร่วมกันจำแนกและจัดระบบข้อมูลเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและสัมพันธ์กับประเด็นคำถามที่กำหนดไว้ในขั้นที่ 1
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปข้อมูลที่สัมพันธ์กับประเด็นคำถามที่กำหนดไว้ในขั้นที่ 1 ลงในกระดาษ A4

ขั้นที่ 4 การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลและนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาวิเคราะห์เพื่อตอบคำถามที่กำหนดไว้ในขั้นที่ 1
7. จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาจัดทำเป็นรายงาน หรือจัดป้ายนิเทศ โดยสรุปลักษณะทางกายภาพของภาคเหนือ โดยมีแผนที่ รูปถ่าย แผนที่ภูมิ แผนที่ประกอบ

ขั้นที่ 5 การสรุปเพื่อตอบคำถาม



8. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานของกลุ่มที่หน้าชั้นเรียน
9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เพื่อตอบคำถามเชิงภูมิศาสตร์ตามที่ตั้งไว้
10. ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 1.2.1 และ ใบงานที่ 1.2.2

ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของภาคเหนือ

เรื่องที่ 3 : ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญ เวลา 4 ชั่วโมง

วิธีการสอนแบบกระบวนการทางภูมิศาสตร์ (Geographic Inquiry Process)



ชั้นนำ

1. นักเรียนคู่วิทัศน์เกี่ยวกับแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญของภาคเหนือ
2. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียนว่า “จากวิทัศน์นักเรียนสังเกตเห็นแหล่งทรัพยากรสถานที่อะไร และมีความสำคัญอย่างไร”
3. ครูขออาสาสมัครนักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์ของการไปสถานที่นั้นว่ามีลักษณะอย่างไร และประทับใจอะไรบ้าง

ขั้นสอน

ขั้นที่ 1 การตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์

1. ครูและนักเรียนร่วมกันตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ ดังนี้
 - ลักษณะทางกายภาพส่งผลให้เกิดแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของเราอย่างไร

ขั้นที่ 2 การรวบรวมข้อมูล

2. นักเรียนแต่ละคนเลือกแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญของภาคเหนือมา 1 แห่ง จากนั้นร่วมกันวิเคราะห์ว่าแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญดังกล่าวเป็นผลมาจากลักษณะทางกายภาพอย่างไร

ขั้นที่ 3 การจัดการข้อมูล

3. นักเรียนแต่ละคนตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลที่ตนเองรวบรวมมาได้ จากนั้นให้จัดหมวดหมู่ความรู้ที่ได้ให้ตรงกับประเด็นคำถามในขั้นที่ 1
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปข้อมูลที่สัมพันธ์กับประเด็นคำถามที่กำหนดไว้ในขั้นที่ 1 ลงในกระดาษ A4

ขั้นที่ 4 การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล และนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาวิเคราะห์เพื่อตอบคำถามที่กำหนดไว้ในขั้นที่ 1
6. จากนั้นให้นักเรียนนำคำตอบที่ได้มาจัดทำเป็นรายงาน โดยในรายงานต้องมีแผนที่และรูปถ่ายประกอบลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญที่นักเรียนเลือกมาศึกษา

ขั้นที่ 5 การสรุปเพื่อตอบคำถาม

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เพื่อตอบคำถามเชิงภูมิศาสตร์ตามที่ตั้งไว้



ขั้นสรุป

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของภาคเหนือ
2. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ภูมิภาคของเรา

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

10.1 สื่อการเรียนรู้

- 1 หนังสือเรียน ภูมิศาสตร์ ป.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ภูมิภาคของเรา : ภาคเหนือ
- 2) แบบฝึกปฏิบัติทักษะรวบยอด เรื่อง ภูมิภาคของเรา
- 4) ใบงานที่ 1.2.1 เรื่อง แผนที่จังหวัดภาคเหนือ



- 5) ใบงานที่ 1.2.2 เรื่อง แผนที่ลักษณะทางกายภาพของภาคเหนือ
- 3 ใบความรู้เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ : แผนที่และรูปถ่าย
- 6) วิดีทัศน์เกี่ยวกับแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญของภาคเหนือ
- 6) แผนที่แสดงภูมิประเทศของประเทศไทย
- 7) รูปถ่ายแสดงลักษณะทางกายภาพ
- 8) แผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพของภาคเหนือ
- 8) PowerPoint เรื่อง ภูมิภาคของเรา : ภาคเหนือ
- 9) PowerPoint เรื่อง ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภาคเหนือ

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1 ห้องสมุด
- 2 อินเทอร์เน็ต

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว



1. การใช้แผนที่จะทำให้เราทราบข้อมูลหลายประการเกี่ยวกับภูมิภาค ยกเว้นข้อใด
 - ก. อาณาเขต
 - ข. แหล่งทรัพยากร
 - ค. ข้อคิดเห็นของประชากรในภาค
 - ง. ความสูงและความต่ำของพื้นที่
2. ถ้านักเรียนต้องการทราบลักษณะทางกายภาพของภูมิภาคที่อาศัยอยู่ ควรเลือกใช้แผนที่ในข้อใด
 - ก. แผนที่ป่าไม้
 - ข. แผนที่ทางหลวง
 - ค. แผนที่ท่องเที่ยว
 - ง. แผนที่ลักษณะภูมิประเทศ
3. เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในข้อใดที่เหมาะสมนำมาใช้สืบค้นแหล่งทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญในภูมิภาคมากที่สุด
 - ก. ลูกโลก แผนที่รัฐกิจ
 - ข. เข็มทิศ แผนที่รัฐกิจ
 - ค. แผนที่รัฐกิจ ภาพจากดาวเทียม
 - ง. แผนที่ลักษณะภูมิประเทศ รูปถ่ายทางภูมิศาสตร์
4. ภูมิภาคใดที่ไม่มีลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบชายฝั่งทะเล

ก. ภาคใต้	ข. ภาคกลาง
ค. ภาคเหนือ	ง. ภาคตะวันออก
5. ข้อใดอธิบายความคล้ายคลึงกันของลักษณะภูมิประเทศของภาคเหนือและภาคตะวันตก



- ค. มีที่ราบลุ่มแม่น้ำเป็นบริเวณกว้าง
- ง. มีที่ราบชายฝั่งทะเลทั่วทั้งภูมิภาค
6. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีลักษณะภูมิประเทศอย่างไร
 - ก. มีทิวเขาตั้งอยู่บริเวณขอบด้านทิศตะวันตกกับขอบด้านทิศใต้
 - ข. มีทิวเขาที่อยู่แค่เพียงตอนในของภาคด้านทิศเหนือ
 - ค. มีทิวเขาตั้งอยู่บริเวณขอบด้านทิศตะวันออกกับขอบด้านทิศตก
 - ง. มีทิวเขาตั้งอยู่บริเวณขอบด้านทิศใต้ของภาคเพียงด้านเดียว
7. ภูมิภาคที่มีลักษณะภูมิประเทศที่เป็นชายฝั่งทะเลมักมีทรัพยากรป่าไม้แบบใด
 - ก. ป่าดิบชื้น
 - ข. ป่าชายเลน
 - ค. ป่าดิบแล้ง
 - ง. ป่าเบญจพรรณ
8. สถานที่สำคัญในข้อใดเป็นผลมาจากการมีลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบสูง
 - ก. ภูเรือ จังหวัดเลย
 - ข. เกาะปันหยี่ จังหวัดพังงา
 - ค. บึงบอระเพ็ด จังหวัดนครสวรรค์
 - ง. น้ำตกชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก



ค. ถนนลอยฟ้า
ง. โรงไฟฟ้า

9. จากภาพ เป็นสถานที่สำคัญที่เกิดจากการมีลักษณะ
ภูมิประเทศแบบใด

- ก. เกาะ ข. ที่ราบ
ค. ภูเขา ง. ที่ราบชายฝั่งทะเล

10. ภูมิภาคที่มีลักษณะภูมิประเทศบางส่วน
เป็นชายฝั่งทะเลและเกาะ ส่งผลให้เกิด
สถานที่แห่งใดมากที่สุด

- ก. เขื่อน
ข. ท่าเรือ

เฉลย

1. ค 2. ง 3. ง 4. ค 5. ข 6. ก 7. ข 8. ก 9. ค 10. ข

ทดสอบหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. แผนที่ลักษณะภูมิประเทศให้ข้อมูลทางด้านใด | ก. ด้านกายภาพ



- ข. ด้านวัฒนธรรม
- ค. ด้านแบ่งเขตแดน
- ง. ด้านการคมนาคม
2. “มีดินและน้ำที่อุดมสมบูรณ์เหมาะสมกับการเพาะปลูก” ทรัพยากรดังกล่าวมักจะอยู่ในพื้นที่ที่มีลักษณะภูมิประเทศแบบใด
- ก. ที่ราบลุ่มน้ำท่วมถึง
- ข. ที่ราบชายฝั่งทะเล
- ค. ที่ราบเชิงเขา
- ง. ที่ราบสูง
3. ลักษณะทางกายภาพแบบใดที่ส่งผลทำให้พื้นดินของภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีความแห้งแล้ง
- ก. อยู่ห่างไกลจากทะเลมาก
- ข. พื้นดินเป็นดินปนทราย
- ค. มีแอ่งที่ราบอยู่ในภูมิภาค
- ง. มีทิวเขากั้นขอบภูมิภาค
4. เพราะเหตุใดที่พื้นที่ภาคกลางถึงเหมาะสมกับการเพาะปลูกข้าว
- ก. พื้นดินและแหล่งน้ำอุดมสมบูรณ์
- ข. มีป่าชายเลนบริเวณริมฝั่ง
- ค. มีแม่น้ำไหลผ่านหลายสาย
- ง. มีทิวเขาและป่าไม้น้อย
5. ข้อความใดอธิบายลักษณะภูมิประเทศของภาคตะวันออกเฉียงใต้ถูกต้องมากที่สุด
- ก. มีทิวเขาและที่สูงอยู่ทางตอนกลาง มีเนินเขาที่ตอนและที่ราบอยู่โดยรอบ บางส่วนเป็นที่ราบสลับกับเนินเขาคล้ายลูกฟูกลาดลงสู่อ่าวไทย
- ข. ทางตอนเหนือเป็นแนวทิวเขาจันทบุรีและบริเวณด้านตะวันออกเป็นแนวทิวเขาบรรทัด
- ค. ชายฝั่งทะเลจะอยู่ทางด้านตะวันออกและด้านใต้ของภาคเป็นแนวยาวไปตามขอบของอ่าวไทย
- ง. ทางตอนบนของภาคพื้นที่มีความอุดมสมบูรณ์เพาะปลูกพืชต่าง ๆ ได้ดี
6. ข้อใดไม่ใช่สถานที่สำคัญในภาคเหนือ
- ก. ภูชี้ฟ้า
- ข. ดอยอ่างขาง
- ค. น้ำตกสะปัน
- ง. แก่งหินสามพันโบก
7. คำกล่าวใดเหมาะสมกับลักษณะภูมิประเทศภาคเหนือ
- ก. ดินภูเขาเหมาะกับการปลูกผลไม้
- ข. ป่าไม้มากเป็นต้นกำเนิดแม่น้ำลำธาร
- ค. ดินอุดมสมบูรณ์เหมาะกับการปลูกข้าว
- ง. ดินตะกอนทับถมมีก๊าซธรรมชาติ
8. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะภูมิประเทศของภาคใต้ที่เป็นชายฝั่งทะเลและหมู่เกาะ ที่ส่งผลให้เกิดทรัพยากรธรรมชาติ
- ก. ป่าดิบชื้น แร่
- ข. ป่าดิบชื้น สัตว์น้ำ
- ค. ป่าชายเลน สัตว์น้ำ
- ง. ป่าดิบแล้ง แหล่งน้ำ
9. “ป่าชายเลน” เป็นทรัพยากรป่าไม้ที่ตั้งอยู่ในภูมิภาคแบบใด
- ก. ภูเขา
- ข. ที่ราบลุ่มน้ำท่วมถึง
- ค. ที่ราบชายฝั่งทะเล
- ง. ที่ราบสูง
10. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีลักษณะภูมิประเทศอย่างไร
- ก. ร้อนชื้นสลับแล้งหรือแบบทุ่งหญ้าเมืองร้อน
- ข. ร้อนชื้นแบบมรสุม



- ค. ร้อนชื้นฝนชุก
- ง. ร้อนชื้นสลับแล้ง



เฉลย

1. ก 2. ก 3. ข 4. ก 5. ก 6. ง 7. ข 8. ง 9. ค 10. ง