

แจกฟรี
เฉพาะครูผู้สอน

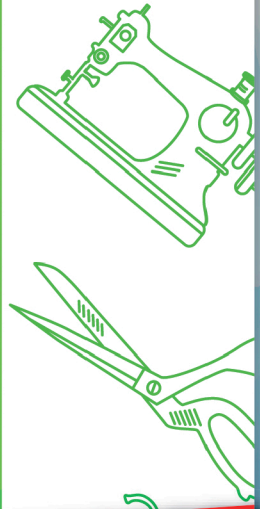


หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน

การงานอาชีพ และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑



คู่มือครู ออก.

ใช้ประกอบการสอนคู่กับหนังสือเรียน

- เพิ่ม คำแนะนำการใช้
- เพิ่ม คำอธิบายรายวิชา
- เพิ่ม Pedagogy
- เพิ่ม Teacher Guide Overview
- เพิ่ม Chapter Overview
- เพิ่ม ข้อเสนอแนะการคิด
- เพิ่ม ทักษะ 21st Century Skills

- มนตรี สมไร่ชิง
- เพ็ญพร ประมวลสุข
- ปัญญา สังข์ภิรมย์
- วรรณิ วงศ์พานิชย์
- ศิริรัตน์ วัตรศิขรินทร์
- ดร.สตีตย์พงษ์ มั่นหล้า

▲ ภาพปกนี้ มีขนาดเท่ากับหนังสือเรียนฉบับจริงของนักเรียน

คู่มือครู



การงานอาชีพ และเทคโนโลยี

ม. 5

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ผู้เรียบเรียงหนังสือเรียน

นายมนตรี สมไธขิง
ผศ.เพ็ญพร ประมวลสุข
นายปัญญา สังข์ภิรมย์
นางวรรณิ วงศ์พานิชย์
นางศิริรัตน์ ฉัตรศิรินทร์
ดร.สถิตย์พงษ์ มั่นหล้า

ผู้ตรวจหนังสือเรียน

รศ.จอมขวัญ สุวรรณรักษ์
ผศ.ดร.เบญญา มะโนชัย
นางสาวกุลหลาบ ลาศน์นัท

บรรณาธิการหนังสือเรียน

นายสมเกียรติ ภูระหงษ์

ผู้เรียบเรียงคู่มือครู

นางสาวพรรณมณฑท์ นิลนฤนาท
นางสาวอัญชลิ ฉายแสงจันทร์

พิมพ์ครั้งที่ 1

สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติ
รหัสสินค้า 3547007

AKSORN
อักษรร

www.aksorn.com

จัดพิมพ์และจำหน่ายทั่วประเทศโดย

บริษัท อักษรเจริญทัศน์ อจก. จำกัด
142 ถนนตะนาว เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร 10200
โทร./แฟกซ์: 0 2622 2999 (อัตโนมัติ 20 คู่สาย)

เว็บไซต์: บริษัท ไทยสมเกล้า จำกัด โทร. 0 2903 9101-6

คำแนะนำการใช้

คู่มือครู รายวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี ม.5 จัดทำขึ้น เพื่อให้ครูผู้สอนใช้เป็นแนวทางวางแผนการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและประกันคุณภาพผู้เรียน ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

แนะนำ คำแนะนำการใช้ ช่วยสร้างความเข้าใจ เพื่อใช้คู่มือครูได้อย่างถูกต้องและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

แนะนำ คำอธิบายรายวิชา แสดงขอบข่ายเนื้อหาสาระของรายวิชา ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามที่หลักสูตรกำหนด

แนะนำ Pedagogy ช่วยสร้างความเข้าใจในกระบวนการออกแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนะนำ Teacher Guide Overview ช่วยให้เห็นภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของรายวิชาก่อนที่จะลงมือสอนจริง

แนะนำ Chapter Overview ช่วยสร้างความเข้าใจและเห็นภาพรวมในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วย

แนะนำ ข้อสอบเน้นการคิด เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนสู่การสอบในระดับต่างๆ

แนะนำ กิจกรรม 21st Century Skills กิจกรรมที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้และการดำรงชีวิตในโลกแห่งศตวรรษที่ 21



โซน 1 ช่วยครูจัดการเรียนการสอน

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครูผู้สอน โดยแนะนำขั้นตอนการสอน และการจัดกิจกรรมอย่างละเอียด เพื่อให้นักเรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัด



โซน 2 ช่วยครูเตรียมสอน

โดยประกอบด้วยองค์ประกอบต่างๆ ที่เป็นประโยชน์สำหรับครู เพื่อนำไปประยุกต์ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน

เกร็ดแถมครู
ความรู้เสริมสำหรับครู ข้อเสนอแนะ ข้อสังเกต แนวทางการจัดกิจกรรมและอื่น ๆ เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน

นักเรียนควรรู้
ความรู้เพิ่มเติมจากเนื้อหา สำหรับอธิบายเสริมเพิ่มเติมให้กับนักเรียน

โดยใช้หนังสือเรียน **การงานอาชีพและเทคโนโลยี ม.5** ของบริษัท อักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด เป็นสื่อหลัก (Core Material) ประกอบการสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยคู่มือครูมีองค์ประกอบที่ง่ายต่อการใช้งาน ดังนี้



โซน 3 ช่วยครูเตรียมนักเรียน

ประกอบด้วยแนวทางสำหรับการจัดกิจกรรมและเสนอแนะแนวข้อสอบ เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ครูผู้สอน

กิจกรรม 21st Century Skills

กิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ประยุกต์ใช้ความรู้มาสร้างชิ้นงานหรือทำกิจกรรมรวบรวมยอดเพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่ระบุในทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

ข้อสอบเน้นการคิด

ตัวอย่างข้อสอบที่มุ่งเน้นการคิด มีทั้งปรนัย-อัตนัย พร้อมเฉลยอย่างละเอียด

กิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กิจกรรมเสนอแนะแนวทางการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กิจกรรมท้าทาย

เสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรม เพื่อต่อยอดสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว และต้องการท้าทายความสามารถในระดับที่สูงขึ้น

กิจกรรมสร้างเสริม

เสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่ควรได้รับการพัฒนาการเรียนรู้

กิจกรรม Mini Project

เสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อให้สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาออกแบบชิ้นงานตามความสนใจ 1 ชิ้น

บูรณาการอาเซียน

ความรู้เสริมหรือการเชื่อมโยงในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียน

สื่อ Digital

การแนะนำแหล่งเรียนรู้และแหล่งค้นคว้าจากสื่อ Digital ต่าง ๆ

แนวทางการวัดและประเมินผล

เสนอแนะแนวทางการบรรลุผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด



คำอธิบายรายวิชา

การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง/ปี จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษาและวิเคราะห์วิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ในเรื่องการเลือกใช้ ดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย การประดิษฐ์ของใช้ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย หน้าที่และบทบาทของตนเองที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน การปลูกพืช การขยายพันธุ์พืช การบำรุงรักษาเครื่องใช้ไฟฟ้า และอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน การตัดเย็บและตัดแปลงเสื้อผ้า การติดตั้ง ประกอบ ซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ สิ่งอำนวยความสะดวกในบ้านและโรงเรียน การเลี้ยงสัตว์ แนวทางเข้าสู่อาชีพ การเลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพ ประสบการณ์ในอาชีพ และคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ

โดยใช้ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการในการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน และทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต

เพื่อให้เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของการทำงาน สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีความสามารถในการตัดสินใจ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน รวมถึงมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

ง 1.1 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ม.4-6/4 ม.4-6/5 ม.4-6/6 ม.4-6/7

ง 2.1 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ม.4-6/4

รวม 11 ตัวชี้วัด



Pedagogy

คู่มือครู

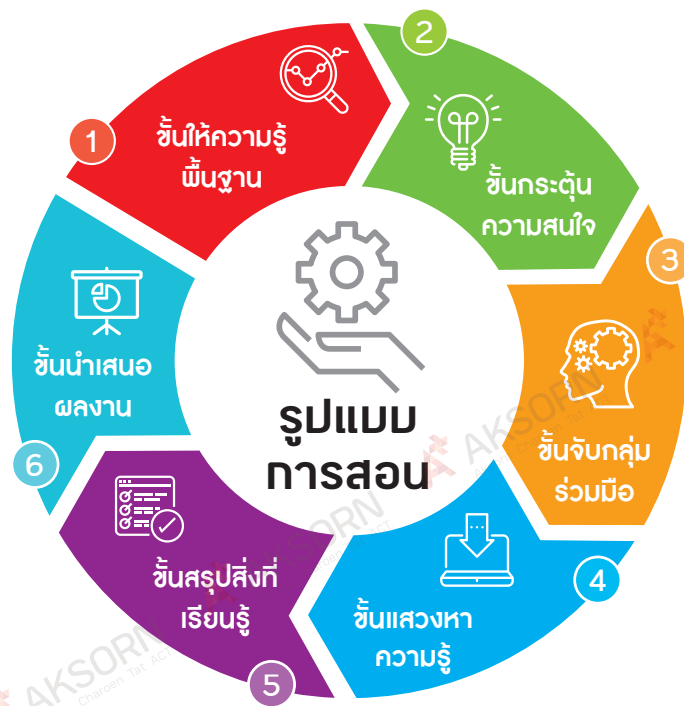
การงานอาชีพและเทคโนโลยี ม.5

จัดทำขึ้นเพื่อให้ครูผู้สอนนำไปใช้เป็นแนวทางวางแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้หนังสือเรียน รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ฉบับประกัน) ที่ทางบริษัท อักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด จัดพิมพ์จำหน่าย เพื่อให้สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (Instructional Design) ให้มีความสอดคล้องกับรูปแบบการสอนโดยใช้โครงการเป็นหลัก (Project-Based Instruction) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

รูปแบบการสอนโดยใช้โครงการเป็นหลัก (Project-Based Instruction)

ด้วยจุดประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง นำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิตและการอาชีพมาประยุกต์ใช้ในการทำงานได้อย่างสร้างสรรค์ เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข

ผู้จัดทำจึงเลือกใช้รูปแบบการสอนโดยใช้โครงการเป็นหลัก ซึ่งเป็นขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนแสวงหาประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน โดยใช้ศักยภาพที่ตนเองมี ผู้เรียนจะมีส่วนร่วมในการกำหนดงานที่ทำ มุ่งให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการสืบค้นและการปฏิบัติจริงเพื่อเป็นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติงานอื่น ๆ ในการดำรงชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับธรรมชาติของวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี



วิธีการสอน

- แบบบรรยาย
- การสาธิต
- การอภิปรายกลุ่มย่อย
- การแสดงบทบาทสมมติ
- การใช้กรณีตัวอย่าง
- การใช้สถานการณ์จำลอง
- การใช้ศูนย์การเรียนรู้
- การลงมือปฏิบัติ

เทคนิคการสอน

- การใช้คำถาม
- การเล่นเกม
- การใช้ตัวอย่างกระตุ้นความคิด
- การใช้สื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ

ทักษะที่ใช้

- การทำงานร่วมกัน
- การวิเคราะห์
- การมีความคิดสร้างสรรค์
- การคิดอย่างมีเหตุผล
- การสังเกต
- การสืบค้น



Teacher Guide Overview

การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ม.5

หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ทักษะที่ได้	เวลาที่ใช้	การประเมิน	สื่อที่ใช้
1 หลักการทำงาน เพื่อการ ดำรงชีวิต	<ol style="list-style-type: none">อธิบายวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิตสร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และมีทักษะการทำงานร่วมกันมีทักษะการจัดการในการทำงานมีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานมีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิตมีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน	<ol style="list-style-type: none">ทักษะการสำรวจค้นหาทักษะการสังเกตวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิตทักษะการคิดวิเคราะห์ทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหาทักษะการสรุปลงความเห็นทักษะการประเมิน	3 ชั่วโมง	<ol style="list-style-type: none">ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียนตรวจใบงานที่ 1.1.1 เรื่อง ทักษะกระบวนการทำงานตรวจใบงานที่ 1.2.1 เรื่อง การแก้ปัญหาในการทำงาน ด้วยวงจร PDCAตรวจใบงานที่ 1.3.1 เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของตนเองที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว โรงเรียน และชุมชนตรวจชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) เรื่อง การปฏิบัติงานต่าง ๆ โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานและทักษะกระบวนการแก้ปัญหาการนำเสนอผลงานสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นรายบุคคลสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่มสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน	<ul style="list-style-type: none">หนังสือเรียนการงานอาชีพและเทคโนโลยี ม.5แบบทดสอบก่อนเรียนแบบทดสอบหลังเรียนPowerPoint

หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ทักษะที่ได้	เวลาที่ใช้	การประเมิน	สื่อที่ใช้
<p>2 งานช่างในบ้าน</p>	<ol style="list-style-type: none"> สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และมีทักษะการทำงานร่วมกัน มีทักษะการจัดการในการทำงาน มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน ใช้พลังงาน ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 	<ol style="list-style-type: none"> ทักษะการสำรวจค้นหา ทักษะการสังเกตวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา ทักษะการสรุปลงความเห็น ทักษะการประเมิน 	<p>4 ชั่วโมง</p>	<ol style="list-style-type: none"> ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน ตรวจใบงานที่ 2.1.1 เรื่อง เครื่องมือเครื่องใช้ในการซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน ตรวจใบงานที่ 2.2.1 เรื่อง การปฏิบัติงานช่างในบ้าน ตรวจชิ้นงาน/ภาระงาน (รวมยอด) เรื่อง การปฏิบัติงานช่างในบ้าน การนำเสนอผลงาน สังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นรายบุคคล สังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> หนังสือเรียนการงานอาชีพและเทคโนโลยี ม.5 แบบทดสอบก่อนเรียน แบบทดสอบหลังเรียน PowerPoint
<p>3 เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย</p>	<ol style="list-style-type: none"> อธิบายวิธีการทำงาน เพื่อการดำรงชีวิต สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และมีทักษะการทำงานร่วมกัน มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต ใช้พลังงาน ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 	<ol style="list-style-type: none"> ทักษะการสำรวจค้นหา ทักษะการสังเกตวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา ทักษะการสรุปลงความเห็น ทักษะการประเมิน 	<p>4 ชั่วโมง</p>	<ol style="list-style-type: none"> ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน ตรวจใบงานที่ 3.1.1 การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ตรวจใบงานที่ 3.1.2 เรื่อง การเลือกซื้อเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ตรวจชิ้นงาน/ภาระงาน (รวมยอด) เรื่อง การซ่อมแซม ตกแต่ง และตัดแปลงเสื้อผ้า การนำเสนอผลงาน สังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นรายบุคคล สังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> หนังสือเรียนการงานอาชีพและเทคโนโลยี ม.5 แบบทดสอบก่อนเรียน แบบทดสอบหลังเรียน PowerPoint

หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ทักษะที่ได้	เวลาที่ใช้	การประเมิน	สื่อที่ใช้
4 งานประดิษฐ์ เอกลักษณ์ไทย	<ol style="list-style-type: none"> สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และมีทักษะการทำงานร่วมกัน มีทักษะการจัดการในการทำงาน มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน ใช้พลังงาน ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 	<ol style="list-style-type: none"> ทักษะการสำรวจค้นหา ทักษะการสังเกตวิธีการทำงาน เพื่อการดำรงชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา ทักษะการสรุปลงความเห็น ทักษะการประเมิน 	3 ชั่วโมง	<ol style="list-style-type: none"> ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน ตรวจใบงานที่ 4.1.1 เรื่อง ความสำคัญและประเภทของงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย ตรวจแผนผังความคิดเกี่ยวกับเรื่อง ความสำคัญและประเภทของงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย ตรวจโครงงานเรื่อง งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย การนำเสนอผลงาน สังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นรายบุคคล สังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> หนังสือเรียนการงานอาชีพและเทคโนโลยี ม.5 แบบทดสอบก่อนเรียน แบบทดสอบหลังเรียน PowerPoint
5 งานเกษตร	<ol style="list-style-type: none"> สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และมีทักษะการทำงานร่วมกัน มีทักษะการจัดการในการทำงาน มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน 	<ol style="list-style-type: none"> ทักษะการสำรวจค้นหา ทักษะการสังเกตวิธีการทำงาน เพื่อการดำรงชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา ทักษะการสรุปลงความเห็น ทักษะการประเมิน 	4 ชั่วโมง	<ol style="list-style-type: none"> ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน ตรวจใบงานที่ 5.1.1 เรื่อง การปลูกพืช ตรวจชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) เรื่อง งานเกษตรของนักเรียน การนำเสนอผลงาน สังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นรายบุคคล สังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> หนังสือเรียนการงานอาชีพและเทคโนโลยี ม.5 แบบทดสอบก่อนเรียน แบบทดสอบหลังเรียน PowerPoint

หน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ทักษะที่ได้	เวลาที่ใช้	การประเมิน	สื่อที่ใช้
<p>6 งานอาชีพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> อธิบายแนวทางเข้าสู่อาชีพที่สนใจ เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพ มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ มีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ 	<ol style="list-style-type: none"> ทักษะการสำรวจค้นหา ทักษะการสังเกตวิธีการทำงาน เพื่อการดำรงชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา ทักษะการสรุปลงความเห็น ทักษะการประเมิน 	<p>2 ชั่วโมง</p>	<ol style="list-style-type: none"> ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน ตรวจใบงานที่ 6.1.1 เรื่อง การวิเคราะห์ SWOT เพื่อค้นพบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง ตรวจใบงานที่ 6.2.1 เรื่อง ความรู้ในการงานอาชีพ ตรวจชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) เรื่อง การสัมภาษณ์บุคคลที่ประสบความสำเร็จ การนำเสนอผลงาน สังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นรายบุคคล สังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> หนังสือเรียนการงานอาชีพและเทคโนโลยี ม.5 แบบทดสอบก่อนเรียน แบบทดสอบหลังเรียน PowerPoint



สารบัญ

Chapter Title	Chapter Overview	Teacher Script
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หลักการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต	T2-T3	T4
<ul style="list-style-type: none">ทักษะกระบวนการทำงานและกระบวนการแก้ปัญหาหลักการทำงานเพื่อการดำรงชีพการแก้ปัญหาในการทำงานด้วยวงจร PDCAการแก้ปัญหาในการทำงานด้วยกิจกรรม 5 สบทบาทหน้าที่ของตนเองที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน		T4-T7 T7-T8 T9-T10 T11-T12 T13-T15
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 งานช่างในบ้าน	T16-T17	T18
<ul style="list-style-type: none">เครื่องมืองานช่างในบ้านตัวอย่างการซ่อมแซมเครื่องใช้ภายในบ้านตัวอย่างการติดตั้งเครื่องใช้ภายในบ้าน		T18-T25 T26-T29 T30-T33
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	T34-T35	T36
<ul style="list-style-type: none">การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายการเลือกซื้อเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายการซ่อมแซม ตกแต่ง และดัดแปลงเสื้อผ้าตัวอย่างการตัดเย็บเสื้อผ้าและของใช้ภายในบ้าน		T36-T43 T44-T49 T50-T59 T60-T65

Chapter Title	Chapter Overview	Teacher Script
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 งานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทย <ul style="list-style-type: none"> • ความสำคัญของงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย • ประเภทของงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย • ตัวอย่างงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย : งานแกะสลัก • ตัวอย่างงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย : งานดอกไม้สด 	T66-T67	T68 T68-T70 T71-T72 T73-T78 T79-T85
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 งานเกษตร <ul style="list-style-type: none"> • การปลูกพืช • การเลี้ยงสัตว์ 	T86-T87	T88 T88-T104 T105-T113
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 งานอาชีพ <ul style="list-style-type: none"> • แนวทางการเข้าสู่อาชีพ • การเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับการประกอบอาชีพ • ประสบการณ์ในอาชีพ • คุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ 	T114-T115	T116 T116-T129 T130-T131 T132-T133 T134-T136

บรรณานุกรม

T137-T138





Chapter Overview

แผนการจัดการเรียนรู้	สื่อที่ใช้	จุดประสงค์	วิธีสอน	ประเมิน	ทักษะที่ได้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
แผนฯ ที่ 1 ทักษะ: กระบวนการทำงาน 1 ชั่วโมง	- หนังสือเรียน - ภาระงานอาชีพและเทคโนโลยี ม.5 - แบบทดสอบก่อนเรียน - PowerPoint	1. อธิบายทักษะกระบวนการทำงานและกระบวนการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง 2. มีทักษะในการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา และทักษะการแสวงหาความรู้ อย่างถูกต้อง 3. นำหลักการการทำงานมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม 4. มีคุณธรรมและมีลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน	แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es Instructional Model)	- ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน - ตรวจสอบงานที่ 1.1.1 - ประเมินการนำเสนอผลงาน - สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ทักษะการสำรวจค้นหา - ทักษะการสังเกตวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต - ทักษะการคิดวิเคราะห์ - ทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา - ทักษะการสรุปลงความเห็น - ทักษะการประเมิน	- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ - ซื่อสัตย์ สุจริต - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - อยู่อย่างพอเพียง - มุ่งมั่นในการทำงาน - รักความเป็นไทย - มีจิตสาธารณะ
แผนฯ ที่ 2 การแก้ปัญหาในการทำงานด้วยวงจร PDCA 1 ชั่วโมง	- หนังสือเรียน - ภาระงานอาชีพและเทคโนโลยี ม.5 - PowerPoint	1. อธิบายวิธีการแก้ปัญหาในการทำงานด้วยวงจร PDCA ได้อย่างถูกต้อง 2. สามารถนำวิธีการแก้ปัญหาในการทำงานด้วยวงจร PDCA มาปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม 3. ประยุกต์ใช้กิจกรรม 5 ส ในการทำงาน และการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม 4. มีคุณธรรมและมีลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน	แบบกระบวนการเรียนรู้อย่างมีความเข้าใจ	- ตรวจสอบงานที่ 1.2.1 - ตรวจสอบชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) - ประเมินการนำเสนอผลงาน - สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ทักษะการสำรวจค้นหา - ทักษะการสังเกตวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต - ทักษะการคิดวิเคราะห์ - ทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา - ทักษะการสรุปลงความเห็น - ทักษะการประเมิน	- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ - ซื่อสัตย์ สุจริต - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - อยู่อย่างพอเพียง - มุ่งมั่นในการทำงาน - รักความเป็นไทย - มีจิตสาธารณะ

แผนการจัดการเรียนรู้	สื่อที่ใช้	จุดประสงค์	วิธีสอน	ประเมิน	ทักษะที่ได้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
แผนฯ ที่ 3 บทบาทและหน้าที่ของตนเองที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน 1 ชั่วโมง	- หนังสือเรียน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ม.5 - แบบทดสอบหลังเรียน - PowerPoint	1. อธิบายบทบาทหน้าที่ของตนเองที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว โรงเรียน และชุมชนได้อย่างถูกต้อง 2. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของตนเองที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว โรงเรียน และชุมชนได้อย่างเหมาะสม	แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es Instructional Model)	- ตรวจสอบทดสอบหลังเรียน - ตรวจสอบงานที่ 1.3.1 - ตรวจชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) - ประเมินการนำเสนอผลงาน - สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ทักษะการสำรวจค้นหา - ทักษะการสังเกตวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต - ทักษะการคิดวิเคราะห์ - ทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา - ทักษะการสรุปลงความเห็น - ทักษะการประเมิน	- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ - ซื่อสัตย์ สุจริต - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - อยู่อย่างพอเพียง - มุ่งมั่นในการทำงาน - รักความเป็นไทย - มีจิตสาธารณะ



ชั้นนำ (5Es)

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ

- ครูแจ้งชื่อเรื่องที่จะเรียนรู้และผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง หลักการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต
- ครูตั้งคำถามกระตุ้นความสนใจของนักเรียนว่า

- ในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้รับมอบหมายให้ทำงานใด และมีวิธีการทำงานอย่างไร

แนวตอบ นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ เช่น ได้รับมอบหมายให้ช่วยเหลือคุณแม่ในการทำความสะอาดบ้าน คือ กวาดบ้าน ถูบ้าน และช่วยทำอาหารเย็น หลังจากกลับมาจากโรงเรียน โดยมีวิธีการทำงาน คือ หลังจากกลับมาจากโรงเรียนจะรีบทำการบ้านให้เสร็จ จากนั้นจึงกวาดบ้าน ถูบ้าน และช่วยคุณแม่ทำอาหารเย็น)

- หากต้องการงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงอย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องใช้ทักษะกระบวนการทำงานใด

แนวตอบ ในการทำงานจำเป็นต้องใช้ทักษะกระบวนการทำงานที่หลากหลาย เช่น ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการแสวงหาความรู้ เพื่อให้การทำงานสำเร็จลุล่วงตามจุดมุ่งหมายที่ได้วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ)

- นักเรียนมีเทคนิคใดที่ทำให้ตนเองสามารถทำงานได้ประสบผลสำเร็จ

แนวตอบ นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ เช่น มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีทักษะการจัดการในการทำงาน มีทักษะการแสวงหาความรู้ เพื่อการสร้างงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์)

หน่วยการเรียนรู้ที่



หลักการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต

ตัวชี้วัด

- อธิบายวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต (ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑)
- สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และมีทักษะการทำงานร่วมกัน (ง ๑.๑ ม.๔-๖/๒)
- มีทักษะการจัดการในการทำงาน (ง ๑.๑ ม.๔-๖/๓)
- มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน (ง ๑.๑ ม.๔-๖/๔)
- มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต (ง ๑.๑ ม.๔-๖/๕)
- มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน (ง ๑.๑ ม.๔-๖/๖)

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- วิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต
- ทักษะการทำงานร่วมกัน
- ทักษะการจัดการ
- ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน
- ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต



ในการทำงานเมื่อมีปัญหา จะมีกระบวนการแก้ปัญหาอย่างไรเพื่อให้งานสำเร็จ



ทักษะกระบวนการทำงานและกระบวนการแก้ปัญหา

การทำงานมีความสำคัญและมีคุณค่าต่อชีวิตของมนุษย์เป็นอย่างยิ่ง เพราะทำให้มีประสบการณ์ รู้จักวางแผนการทำงาน การปฏิบัติงานตามขั้นตอนต่าง ๆ การปรับปรุงแก้ไขงาน และการพัฒนาระบบการทำงาน ดังนั้น การทำงานจึงเป็นการเปิดโอกาสให้แสดงออกถึงความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งจะนำมาสู่ความสำเร็จและความพึงพอใจในชีวิต



เกร็ดแฉะครู

ครูควรจัดการเรียนรู้ โดยอธิบายเกี่ยวกับหลักการทำงานเพื่อการดำรงชีวิตให้นักเรียนฟัง เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจเรื่องทักษะกระบวนการทำงานและทักษะกระบวนการแก้ปัญหาที่มากขึ้น สามารถใช้ทักษะต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพในการทำงานได้อย่างเหมาะสม ช่วยให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพ ผู้ปฏิบัติงานสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีความสุข รู้จักวิธีการแก้ปัญหาในการทำงานด้วยวงจร PDCA หรือวิธีแก้ปัญหาในการทำงานด้วยกิจกรรม 5 ส นอกจากนี้ ยังปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน โดยสามารถจัดกิจกรรมได้ ดังนี้

- ให้นักเรียนตอบคำถามและร่วมกันแสดงความคิดเห็น เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต
- ให้นักเรียนปฏิบัติงานกลุ่ม โดยการนำวงจร PDCA มาใช้ในกระบวนการทำงานและการแก้ปัญหา เพื่อให้นักเรียนสามารถแก้ปัญหาในการทำงานได้อย่างเหมาะสม
- ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม 5 ส ที่บ้านของตนเอง เพื่อให้สามารถแก้ปัญหาจากการปฏิบัติกิจกรรมดังกล่าวได้อย่างเหมาะสม



กระบวนการทำงานและกระบวนการแก้ปัญหา เป็นกระบวนการที่สำคัญในการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต การเรียนรู้กระบวนการทำงานและกระบวนการแก้ปัญหา¹ ช่วยฝึกวิธีทำงานอย่างสม่ำเสมอ ทั้งการทำงานเป็นรายบุคคล และทำงานเป็นกลุ่ม โดยช่วยให้เกิดความคิดและวิธีการแก้ปัญหา ตลอดจนช่วยให้เกิดความชำนาญในสาขาต่างๆ ที่ต้องนำมาใช้ในการทำงานด้วย

ขั้นนำ
ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ

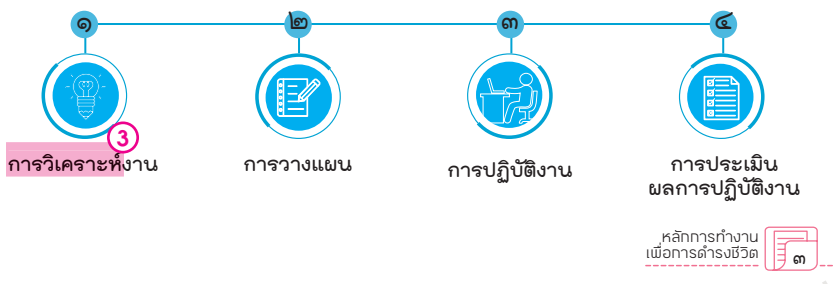
- ครูอาสาสมัคร 2-3 คน ออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการทำงานในชีวิตประจำวันของตนเองว่า มีวิธีการทำงานอย่างไรให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน จากนั้นให้เพื่อนร่วมชั้นเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าเพื่อนคนดังกล่าวมีการทำงานที่เป็นกระบวนการหรือไม่ อย่างไร
- ครูถามนักเรียนว่า
 - นักเรียนคิดว่าการทำงานมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตประจำวันของเราหรือไม่ อย่างไร (แนวตอบ การทำงานมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์เป็นอย่างยิ่ง อาจกล่าวได้ว่า การทำงานเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตที่ปฏิบัติมากกว่าการปฏิบัติกิจกรรมใดๆ การทำงานเป็นสิ่งที่ให้ประสบการณ์ที่มีคุณค่าต่อชีวิตมนุษย์ เพราะเป็นโอกาสที่ทำให้เกิดการวางแผน การปฏิบัติตามขั้นตอนต่างๆ การปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาระบบให้ดียิ่งขึ้น)

ขั้นที่ 2 ส่องวงค้นหา

- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน ร่วมกันศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในประเด็นที่ครูกำหนดให้ คือ ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา และหลักการการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต จากหนังสือเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หรือศึกษาเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต
- ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา และหลักการการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต จาก PowerPoint ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

๑.๑ ทักษะกระบวนการทำงาน

ทักษะที่มุ่งเน้นการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ มีลำดับขั้นตอนในการปฏิบัติงาน ทั้งการทำงานเป็นรายบุคคลและการทำงานเป็นกลุ่ม² เพื่อให้สามารถทำงานได้บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ กระบวนการทำงานมีขั้นตอน ดังนี้



ข้อสอบเน้น การคิด

ข้อใดเป็นสิ่งที่ช่วยให้การปฏิบัติงานกลุ่มประสบความสำเร็จได้ง่ายขึ้น

- สมาชิกในกลุ่มจะรอรับคำสั่งจากหัวหน้ากลุ่มเท่านั้น
- หัวหน้ากลุ่มมีความเชื่อมั่นในตนเองสูง
- หัวหน้ากลุ่มมีความรู้ที่หลากหลาย
- สมาชิกในกลุ่มมีสุขภาพจิตที่ดี

(วิเคราะห์คำตอบ ตอบข้อ 4. เพราะสมาชิกในกลุ่มควรมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เริ่มจากการมีสุขภาพจิตที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส ซึ่งจะส่งผลให้มีเหตุผลมากขึ้น ไม่ใช้อารมณ์ในการปฏิบัติงาน มองโลกในแง่ดี รู้จักเสียสละ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล ดังนั้น การมีสุขภาพจิตที่ดีจึงเป็นสิ่งสำคัญในการปฏิบัติงานกลุ่มให้ประสบความสำเร็จ)

นักเรียนควรรู้

- การทำงานเป็นรายบุคคล** เป็นการปฏิบัติงานที่ผู้ปฏิบัติงานได้ใช้ความคิดของตนเองอย่างเต็มที่ แต่อาจมีข้อบกพร่องจากการปฏิบัติงานบ้าง หากงานที่ปฏิบัติจำเป็นต้องใช้ทักษะ หรือใช้ความรู้ที่หลากหลาย แต่ผู้ปฏิบัติงานมีความรู้ความสามารถเพียงบางทักษะ อาจทำให้งานไม่สำเร็จตามที่คาดหวังไว้
- การทำงานเป็นกลุ่ม** เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ทำงานจากผู้อื่น ซึ่งต้องคำนึงถึงคุณธรรมในการทำงาน การสื่อสาร การเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน การรับฟังและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล อีกทั้งยังสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและเป็นผู้ตามที่ดีได้
- การวิเคราะห์** ประกอบด้วยทักษะสำคัญ 3 ประการ ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ ความสำคัญของเนื้อหา หรือสิ่งของต่างๆ การคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์ และการคิดวิเคราะห์เชิงหลักการ



ขั้นสอน

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ในเรื่องที่ได้ศึกษามา จากนั้นครูถามนักเรียนว่า

- การวางแผนมีความสำคัญต่อการทำงานอย่างไร

(แนวตอบ การวางแผนเป็นสิ่งที่ยช่วยกำหนดทิศทางในการทำงาน เพื่อให้สมาชิกทุกคนสามารถทำงานไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อให้การทำงานสำเร็จลุล่วงไปได้อย่างรวดเร็ว ราบรื่น มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ)

- หลักการพัฒนาคุณภาพในการทำงานสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการทำงานของนักเรียนได้อย่างไร

(แนวตอบ เป็นการนำหลักการพัฒนาด้านต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการทำงาน เพื่อให้สามารถทำงานได้อย่างสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ซึ่งจะส่งผลให้การทำงานสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีและมีประสิทธิภาพ)

2. ครูให้นักเรียนศึกษาตัวอย่าง “กลุ่มของนักเรียนได้รับมอบหมายให้ร่วมกันจัดซุ้มดอกไม้ เพื่อต้อนรับแขกที่มาเยี่ยมโรงเรียน” จากหนังสือเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หน้า 4 จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะกระบวนการทำงาน โดยมีครูเป็นผู้คอยเสนอแนะเพิ่มเติม

3. ครูถามนักเรียนว่า

- จากกรณีตัวอย่าง นักเรียนคิดว่าเป็นการวางแผนการทำงานที่ดีหรือไม่ อย่างไร

(แนวตอบ คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของนักเรียน)

ตัวอย่าง

กลุ่มของนักเรียนได้รับมอบหมายให้ร่วมกันจัดซุ้มดอกไม้ เพื่อต้อนรับแขกที่มาเยี่ยมโรงเรียน

๑

การวิเคราะห์งาน

การกำหนดภาระงานที่ต้องทำว่ามีลักษณะอย่างไร ต้องใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ชนิดใด และมีลำดับขั้นตอนในการปฏิบัติงานอย่างไร เช่น จะจัดซุ้มดอกไม้ในรูปแบบใด ต้องใช้อุปกรณ์ชนิดใด หาซื้อได้จากแหล่งใด รวมถึงงบประมาณที่ใช้มีจำนวนเท่าไร โดยสืบค้นข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ



การวางแผน

การวางแผนการทำงานเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้ตรงตามขั้นตอน โดยการกำหนดรูปแบบและวิธีการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน เช่น หัวหน้ากลุ่มแบ่งงานให้กับสมาชิกในกลุ่มทำตามความสามารถและความถนัดของแต่ละบุคคล เลือกและซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่จะนำมาใช้



๓

การปฏิบัติงาน

การลงมือปฏิบัติงานตามแผนที่ได้วางไว้ เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ตรวจสอบกระบวนการทำงานเป็นระยะ ๆ เช่น สมาชิกแต่ละคนปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ และให้สังเกตระหว่างการทำงานว่าพบปัญหาหรือไม่ หากมีให้จดบันทึกไว้



การประเมินผลการปฏิบัติงาน

การตรวจสอบและประเมินผลการทำงาน ซึ่งจะช่วยให้ทราบว่าการปฏิบัติงานนั้นประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ หากไม่สำเร็จมีสาเหตุมาจากสิ่งใดและมีวิธีการแก้ไขอย่างไร เช่น ซุ้มดอกไม้ที่จัดมีขนาดเล็ก งบประมาณซื้อดอกไม้มาประดับตกแต่งไม่เพียงพอ เพราะราคาดอกไม้สูงชัน



เกร็ดแฉะครู

ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอนให้นักเรียนฟังว่า ในการปฏิบัติงานจำเป็นต้องทำงานอย่างมีลำดับขั้นตอน เพราะจะส่งผลให้การทำงานประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่ได้วางไว้ ซึ่งสามารถปฏิบัติได้จากการวางแผนขั้นตอนการทำงานก่อนลงมือปฏิบัติงานจริง เพื่อช่วยลดความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นจากการทำงาน รวมถึงมีการวางแผนสำรองเพิ่มเติมและคิดหาวิธีการแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นไว้ล่วงหน้า การวางแผนการทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอนจะทำให้สามารถมองเห็นภาพรวมของงานทั้งหมด ซึ่งนำไปสู่การลดขั้นตอนในการทำงานลงได้ ช่วยให้ประหยัดทั้งเวลา แรงงาน และงบประมาณ โดยที่คุณภาพของผลงานไม่ได้ลดลง

ข้อสอบเน้นการคิด

บุคคลในข้อใดมีการวางแผนขั้นตอนในการปฏิบัติงาน

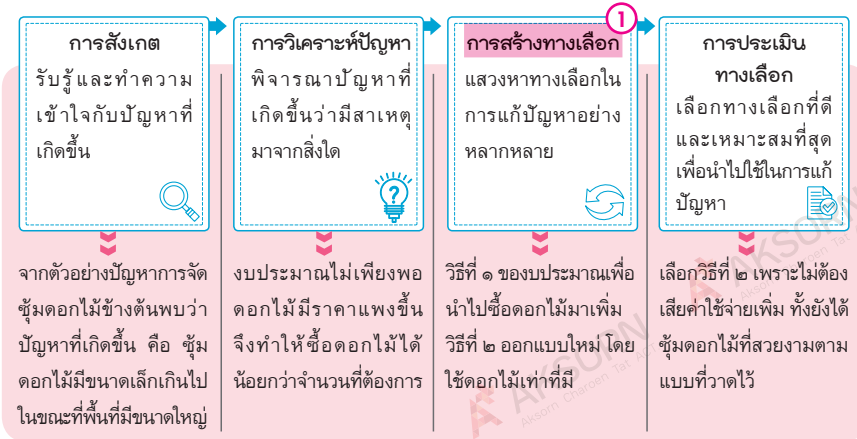
1. แยมทำอุปกรณ์สำหรับกองเชียร์
2. ผู้ยี่กำหนดงบประมาณในการจัดงานกีฬา
3. ยิมวิเคราะห์ปัญหา เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการจัดงานครั้งต่อไป
4. โยเรียกประชุมสมาชิกของกลุ่ม เพื่อให้ทุกคนเตรียมตัวจัดงานกีฬา

(วิเคราะห์คำตอบ ตอบข้อ 2. เพราะขั้นตอนการวางแผนการปฏิบัติงาน เป็นขั้นตอนในการกำหนดรูปแบบการปฏิบัติงานว่าจะต้องใช้วัสดุ อุปกรณ์ชนิดใด ใช้งบประมาณเท่าไร ซึ่งผู้ยี่เป็นผู้กำหนดงบประมาณในการจัดงานกีฬา จึงจัดอยู่ในขั้นตอนการวางแผนในการปฏิบัติงาน เพื่อให้มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดงานได้อย่างลงตัว)



๑.๒ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา

กระบวนการที่ต้องการให้ผู้ปฏิบัติงานได้รู้จักคิดหาวิธีการแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ กระบวนการแก้ปัญหาที่มีขั้นตอน ดังนี้



๒ หลักการทำงานเพื่อการดำรงชีพ

การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต เป็นการทำงานที่มีความเกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และสังคม ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม ดังนั้น การเรียนรู้หลักการทำงานจะช่วยให้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จ

๒.๑ หลักการพัฒนาคุณภาพในการทำงาน

การพัฒนาการทำงานให้มีคุณภาพที่ดี ควรฝึกทักษะทางด้าน **การเข้าสังคม** เป็นกลุ่ม การปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี การพัฒนาคุณภาพในการทำงานมีหลักการสำคัญ ดังนี้

- มีสติปัญญา เฉลียวฉลาด
- มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน
- มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี
- มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- มีจริยธรรม ซื่อสัตย์ และเสียสละ
- สร้างแรงจูงใจ **3** และมีความมุ่งมั่นตั้งใจ
- มีความรู้และมีประสบการณ์ในงานที่ทำ
- มีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง

หลักการงานเพื่อการดำรงชีพ

ขั้นสอน

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้

4. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า “ในการทำงานต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการทำงานแบบรายบุคคล หรือการทำงานแบบกลุ่มจะต้องมีการนำทักษะในการทำงานมาใช้อยู่เสมอ ซึ่งทักษะที่นำมาใช้จะมีความหลากหลาย เช่น ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา นอกจากนี้การทำงานยังต้องรู้จักการพัฒนาตนเองพัฒนาผลงานที่ทำอยู่เสมอ เพื่อให้งานมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น”

5. ครูถามนักเรียนว่า
- หากต้องประสบปัญหาในการทำงาน นักเรียนจะมีแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างไร
- (แนวตอบ นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ เช่น ทำความเข้าใจกับปัญหาที่เกิดขึ้น จัดลำดับความสำคัญของปัญหา สร้างทางเลือกในการแก้ปัญหามากมาย พิจารณาข้อมูลทางเลือกต่าง ๆ จากนั้นนำมาประเมินทางเลือก วางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอน บันทึกผลการปฏิบัติงานเพื่อรายงาน และตรวจสอบความถูกต้องของทางเลือกในการแก้ปัญหา)

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ

6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนการทำงานตามความสนใจ 1 งาน (งานบ้าน งานประดิษฐ์ งานผ้า) โดยนำขั้นตอนของกระบวนการทำงานมาประยุกต์ใช้ ซึ่งสามารถศึกษาจากตัวอย่างในหนังสือเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หรือศึกษาเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต จากนั้นบันทึกขั้นตอนการวางแผนการทำงานลงในใบงานที่ 1.1.1 เรื่อง ทักษะกระบวนการทำงาน

กิจกรรม สร้างเสริม

ให้นักเรียนวิเคราะห์แนวทางการทำงานให้ประสบความสำเร็จว่าควรประกอบไปด้วยสิ่งใดและสิ่งนั้นมีความสำคัญอย่างไร อธิบายเหตุผล พร้อมยกตัวอย่างประกอบการอธิบายให้ชัดเจน ลงในกระดาษ A4 นำส่งครูผู้สอน

กิจกรรม ท้าทาย

ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลของบุคคลที่ประสบความสำเร็จจากการทำงาน 1 ท่าน ในประเด็นที่ครูกำหนดให้ คือ ประวัติส่วนตัว ทักษะการทำงาน การวิเคราะห์แนวทางการทำงาน หลักการทำงาน ให้ประสบความสำเร็จ ลงในกระดาษ A4 นำส่งครูผู้สอน



นักเรียนควรรู้

- 1 การสร้างทางเลือก** เป็นวิธีการเพิ่มหนทางในการแก้ไข หรือกระทำในบางสิ่งบางอย่าง ในการสร้างทางเลือกควรสร้างทางเลือกอย่างหลากหลาย ทั้งที่มีความเป็นไปได้มากและมีความเป็นไปได้น้อย เพื่อให้สามารถปรับใช้ให้มีความเหมาะสมกับลักษณะของงาน หรือปัญหาที่เกิดขึ้น
- 2 การเข้าสังคม** เป็นสิ่งที่ต้องพบเจอเมื่อต้องทำงานร่วมกับผู้อื่น การสร้างความสัมพันธ์ที่ดี สามารถปฏิบัติได้หลายวิธี เช่น การกล่าวคำทักทาย การวางตัวอย่างมีมารยาท การพูดจาสุภาพไพเราะน่าฟัง การสื่อสารและการสนทนาร่วมกับผู้อื่นในเรื่องที่สร้างสรรค์ การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สิ่งเหล่านี้ล้วนทำให้เกิดความราบรื่นในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน รวมถึงทำให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงาน
- 3 สร้างแรงจูงใจ** หากต้องการสร้างแรงจูงใจ ควรฝึกสำคัญ 3 ประการ คือ การให้การยกย่อง การให้รางวัล และการส่งเสริม

ขั้นสอน

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ

- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มละ 1 คน ออกมานำเสนอผลงานให้เพื่อนชมหน้าชั้นเรียน จากนั้นให้เพื่อนร่วมชั้นเรียนร่วมกันเสนอแนะเพิ่มเติม
- ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า “คุณภาพในการทำงาน มีความสำคัญมาก เพราะปัจจุบันมีการแข่งขันสูง เช่น ในภาคธุรกิจที่มุ่งเน้นคุณภาพของงาน เพื่อศักยภาพในการแข่งขัน หากคุณภาพของงานไม่ดี ก็ไม่สามารถแข่งขันกับธุรกิจอื่น ๆ ได้ ด้านแรงงานก็เช่นเดียวกัน หากขาดทักษะในการทำงาน ผลงานจะไม่มีประสิทธิภาพ อาจเป็นสาเหตุที่ทำให้ถูกเลิกจ้างงานได้”

ขั้นสรุป

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ทักษะกระบวนการทำงาน
- ครูตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจของนักเรียน จากการนำเสนอผลการวิเคราะห์ วิจัย และ การสรุปความรู้

ขั้นประเมิน

- ครูตรวจสอบผลการทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจก่อนเรียนของนักเรียน
- ครูตรวจสอบใบงานที่ 1.1.1 เรื่อง ทักษะกระบวนการทำงาน
- ครูประเมินผลระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน และการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.2 คุณภาพในการทำงาน

ปัจจุบันการแข่งขันมีสูงขึ้น ทำให้มีอัตราการว่างงานเพิ่มขึ้น บริษัท หรือสถานประกอบการหลายแห่งมีการปลดพนักงานออก ส่วนหนึ่งเป็นเพราะขาดประสิทธิภาพในการทำงาน ไม่พัฒนา และปรับปรุงการทำงานของตนให้มีคุณภาพ ซึ่งคุณภาพในการทำงานสามารถปฏิบัติได้ ดังนี้

- ปรับปรุง หรือพัฒนาวิธีการทำงานให้สะดวกและดียิ่งขึ้น เช่น ลดขั้นตอน หรือเพิ่มเทคนิคเข้าไป เพื่อให้ทำงานได้อย่างคล่องแคล่วและรวดเร็วมากยิ่งขึ้น
- ค้นหาวิธีการทำงานให้ประหยัด หรือลดการใช้อุปกรณ์และกำลังคนได้อย่างคุ้มค่า เพื่อเพิ่มผลผลิตในการทำงาน เพื่อให้งานมีประสิทธิภาพ โดยนำกระบวนการทางเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการทำงาน
- พัฒนาการทำงานให้มีความถูกต้อง เพื่อลดการสูญเสียและเพิ่มความปลอดภัยในขณะปฏิบัติงาน
- สร้าง หรือค้นหาวิธีการทำงานใหม่ๆ เพื่อให้สามารถพัฒนาการทำงานได้ดียิ่งขึ้น



▲ การนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการทำงาน จะช่วยให้ทำงานได้อย่างสะดวกสบายและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.3 วิธีทำงานอย่างมีความสุข

ทุกคนย่อมมีความต้องการความก้าวหน้าและความมั่นคงในการทำงาน มีความพึงพอใจในงานที่ทำ แต่ในการทำงานภายใต้หน้าที่ความรับผิดชอบ ความกดดัน ความวิตกกังวล เป็นสิ่งที่ทุกคนไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ จึงควรปฏิบัติเพื่อให้ทำงานอย่างมีความสุข ซึ่งการทำงานอย่างมีความสุขมี 3 วิธี ดังนี้

มองเห็นคุณค่าของงาน	มีความกระตือรือร้น	มีสมาธิกับงาน
มองเห็นคุณค่าของงานที่ตัวเองได้ช่วยเหลือ หรือทำประโยชน์ให้แก่ผู้ใด ก็จะทำให้เกิดความรัก ความภาคภูมิใจ ความมั่นใจในงานของตนเองมากขึ้น	สร้างอิริยาบถต่าง ๆ ให้มีชีวิตชีวา รักและสนุกสนานไปกับการทำงาน ฝึกทำงานให้คล่องแคล่ว ว่องไว มีความตื่นตัวและกระฉับกระเฉงอยู่เสมอ	ฝึกจิตให้มีสมาธิก่อนเริ่มทำงาน ต้องมีความตั้งใจอย่างแน่วแน้อยู่กับงาน ขณะทำงานควรคิดหาวิธีแก้ไขและพัฒนางานอยู่เสมอ จะช่วยฝึกการคิดวิเคราะห์ และไม่เกิดความฟุ้งซ่าน



แนวทางการวัดและประเมินผล

ครูสามารถสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน โดยศึกษาเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่แนบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

ระดับ	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ไม่พอใช้	ไม่ผ่าน
1. การทำงานเป็นทีม					
2. การนำเสนอผลงาน					
3. การแก้ปัญหา					
4. การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ					
5. การทำงานอย่างมีความสุข					
6. การทำงานอย่างมีวินัย					
7. การทำงานอย่างมีความรับผิดชอบ					
8. การทำงานอย่างมีความซื่อสัตย์					
9. การทำงานอย่างมีความกล้าหาญ					
10. การทำงานอย่างมีความอดทน					
11. การทำงานอย่างมีความกระตือรือร้น					
12. การทำงานอย่างมีความมุ่งมั่น					
13. การทำงานอย่างมีความตั้งใจ					
14. การทำงานอย่างมีความรับผิดชอบ					
15. การทำงานอย่างมีความซื่อสัตย์					
16. การทำงานอย่างมีความกล้าหาญ					
17. การทำงานอย่างมีความอดทน					
18. การทำงานอย่างมีความกระตือรือร้น					
19. การทำงานอย่างมีความมุ่งมั่น					
20. การทำงานอย่างมีความตั้งใจ					

ระดับ	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ไม่พอใช้	ไม่ผ่าน
1. การทำงานเป็นทีม					
2. การนำเสนอผลงาน					
3. การแก้ปัญหา					
4. การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ					
5. การทำงานอย่างมีความสุข					
6. การทำงานอย่างมีวินัย					
7. การทำงานอย่างมีความรับผิดชอบ					
8. การทำงานอย่างมีความซื่อสัตย์					
9. การทำงานอย่างมีความกล้าหาญ					
10. การทำงานอย่างมีความอดทน					
11. การทำงานอย่างมีความกระตือรือร้น					
12. การทำงานอย่างมีความมุ่งมั่น					
13. การทำงานอย่างมีความตั้งใจ					
14. การทำงานอย่างมีความรับผิดชอบ					
15. การทำงานอย่างมีความซื่อสัตย์					
16. การทำงานอย่างมีความกล้าหาญ					
17. การทำงานอย่างมีความอดทน					
18. การทำงานอย่างมีความกระตือรือร้น					
19. การทำงานอย่างมีความมุ่งมั่น					
20. การทำงานอย่างมีความตั้งใจ					

ข้อสอบเน้น การคิด

บุคคลในข้อใดนำวิธีการทำงานอย่างมีความสุขมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

- นิชวนเพื่อนไปเดินเล่นที่ห้างสรรพสินค้าก่อนแล้วจึงกลับมาทำงาน
- นุ่นตั้งความหวังไว้ว่าจะได้คะแนนจากการทำงานมากกว่าเพื่อน
- แนนจะทำงานไปเรื่อยๆ เมื่อใกล้กำหนดส่งจึงค่อยเร่งมือ
- เนยทำงานที่ตนเองชอบ ถนัด และสนใจ

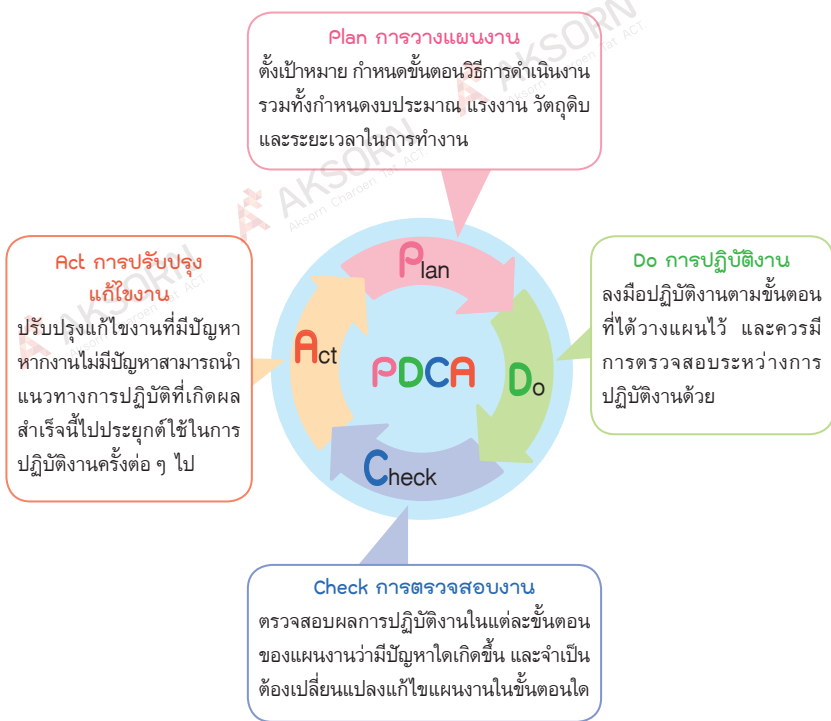
วิเคราะห์คำตอบ ตอบข้อ 4. เพราะการทำงานที่ตนเองชอบ ถนัด และสนใจ จะทำให้เกิดความสุขจากการทำงาน เกิดความภาคภูมิใจมองเห็นคุณค่าและประโยชน์ของงานที่ทำ มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงานอย่างกระตือรือร้น และไม่ต้องเคร่งเครียดกับงานมากจนเกินไป

๓ การแก้ปัญหาในการทำงานด้วยวงจร PDCA

PDCA เป็นวงจรของการพัฒนาทักษะในการแก้ปัญหา ซึ่งนำไปประยุกต์ใช้ได้ในทุกองค์กร เพื่อให้เกิดการพัฒนาด้านคุณภาพของงาน หรือผลลัพธ์อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจะช่วยให้ผู้ปฏิบัติงานได้ติดตามและทบทวนขั้นตอนการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้ร่วมงานทุกคนมีส่วนร่วมในการแก้ไข ปรับปรุงวิธีการทำงาน เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานให้มีความยั่งยืน

๓.๑ โครงสร้างของวงจร PDCA

วงจร PDCA ถูกนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหา พัฒนา และปรับปรุงงานอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้กับทุก ๆ เรื่อง เช่น การเรียน การประกอบอาหาร การตั้งเป้าหมายในชีวิต ซึ่งโครงสร้างวงจร PDCA มีขั้นตอน ดังนี้



หลักการดำเนินงานเพื่อการดำรงชีวิต

ขั้นนำ (กระบวนการเรียน ความรู้ ความเข้าใจ)

1. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับปัญหา หรืออุปสรรคในการทำงานที่ผ่านมาว่า
 - นักเรียนเคยพบเจอกับปัญหา หรืออุปสรรคใด และมีวิธีการแก้ปัญหา หรืออุปสรรคนั้นอย่างไร (แนวตอบ คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของนักเรียน)
2. ครูอาสาสมัคร 2-3 คน ออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับปัญหา หรืออุปสรรคที่พบเจอจากการทำงาน และวิธีการแก้ปัญหาให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน
3. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและครูช่วยเสนอแนะเพิ่มเติม

ขั้นสอน

ขั้นที่ 1 สังเกต ครอบคลุม

1. ครูให้นักเรียนดูแผนภูมิกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานด้วยวงจร PDCA จากหนังสือเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
2. ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานด้วยวงจร PDCA จาก PowerPoint ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
3. ครูถามนักเรียนว่า
 - วงจร PDCA ประกอบไปด้วยขั้นตอนใด (แนวตอบ วงจร PDCA ประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอนที่สำคัญ คือ P (Plan) เป็นขั้นตอนการวางแผนงาน D (DO) เป็นการลงมือปฏิบัติงานตามแผนงานที่วางไว้ C (Check) เป็นขั้นตอนการตรวจสอบผลที่ได้รับจากการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลง และ A (Act) เป็นขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไขการทำงาน ซึ่งเกิดจากการประเมินว่าการทำงานเป็นไปตามแผนหรือไม่ เพื่อปรับปรุงการทำงานให้ดียิ่งขึ้นไป)

กิจกรรม 21st Century Skills

1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษา เรื่อง วงจร PDCA จากสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น อินเทอร์เน็ต
2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวงจร PDCA ว่ามีเทคนิคการทำงานในแต่ละขั้นตอนอย่างไร
3. ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่อง วงจร PDCA ภายในห้องเรียนอย่างสร้างสรรค์ โดยนำเทคนิคต่างๆ ที่ใช้ในการทำงานมาทบทวน เพื่อสรุปข้อดี ข้อบกพร่อง หรือจุดที่ควรแก้ไขปรับปรุงในกระบวนการ เพื่อให้การดำเนินงานครั้งต่อไปเป็นไปอย่างราบรื่นมากยิ่งขึ้น
4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาเรื่อง วงจร PDCA ลงในกระดาษ A4 นำส่งครูผู้สอน



เกร็ดแฉะครู

ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับเทคนิคในการปฏิบัติงานตามวงจร PDCA ให้นักเรียนฟังว่า เทคนิคในการปฏิบัติงานตามวงจร PDCA สามารถปฏิบัติได้ตามขั้นตอน คือ เทคนิคการวางแผน ตรวจสอบหน้าที่ ภาระงาน และอุปกรณ์ที่ต้องรับผิดชอบ โดยคำนึงถึงระยะเวลาในการทำงาน ลำดับการทำงาน และเป้าหมายในการทำงาน เทคนิคขั้นตอนการปฏิบัติ ตรวจสอบทุกขั้นตอนอย่างละเอียด หากพบข้อบกพร่องให้รีบแก้ไขทันที ก่อนที่ความเสียหายจะเพิ่มมากขึ้น เทคนิคขั้นตอนการตรวจสอบ ตรวจสอบวิธีการ ระยะเวลา และผลที่ได้รับจากการปฏิบัติงานว่าทำได้ตามแผนหรือไม่ เทคนิคขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไข หากตรวจสอบแล้วพบว่าไม่มีข้อผิดพลาด ให้รีบหาสาเหตุ และแก้ไขทันที



สื่อ Digital

ศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการแก้ปัญหาในการทำงานด้วยวงจร PDCA ได้ที่ <http://www.manage.rbru.ac.th/images/Book/PDCA.pdf>



ขั้นสอน

ขั้นที่ 1 สังเกต ๓๖ นาที

- นักเรียนเคยเห็นวงจร PDCA นี้หรือไม่ นักเรียนคิดว่ามีประโยชน์อย่างไร

(แนวตอบ วงจร PDCA เป็นวิธีการทำงาน และการแก้ปัญหาในการทำงาน โดยเน้นการพัฒนา ป้องกัน และปรับปรุงการทำงานให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้การทำงานสามารถพัฒนาได้อย่างยั่งยืนและมีคุณภาพ วงจร PDCA จึงถูกเรียกอีกชื่อหนึ่งว่า “วงจรบริหารงานคุณภาพ”)

- ครูให้นักเรียนศึกษาตัวอย่าง “การนำวงจร PDCA มาใช้ในการซื้อของใช้ภายในบ้าน” จากหนังสือเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หน้า 8 จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำวงจร PDCA มาใช้ในกระบวนการทำงาน และกระบวนการแก้ปัญหา โดยมีครูเป็นผู้คอยเสนอแนะเพิ่มเติม

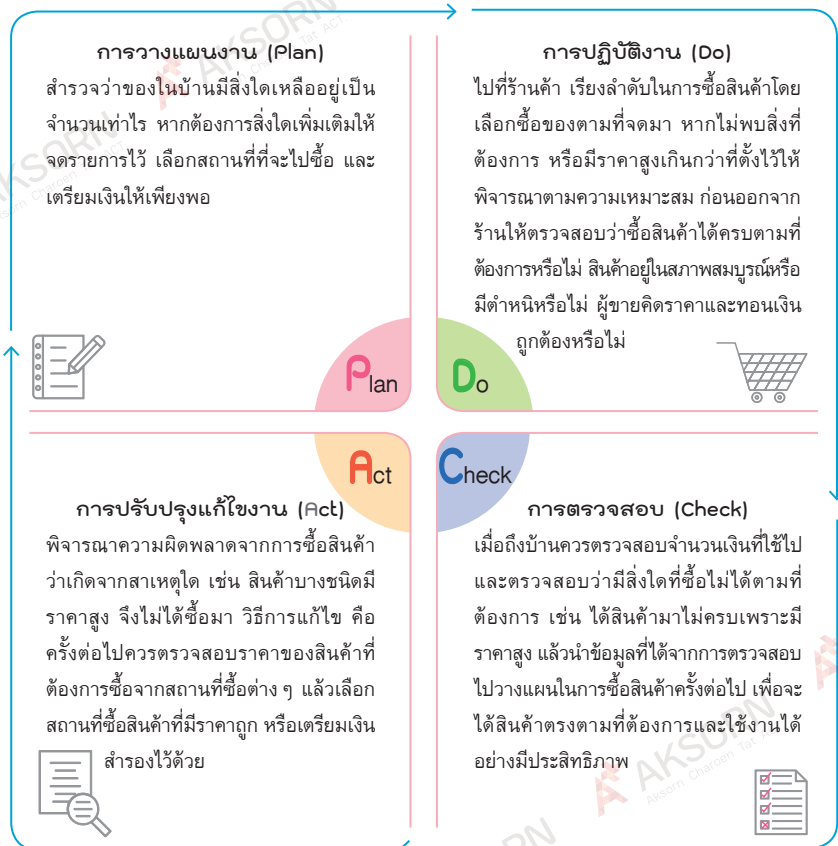
ขั้นที่ 2 วางแผนปฏิบัติ

- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม (กลุ่มเดิม) ร่วมกันศึกษากรณีศึกษาที่ครูกำหนดให้ ซึ่งกรณีศึกษาของแต่ละกลุ่มจะมีความแตกต่างกันไป ดังนี้
 - ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงาน
 - ปัญหาความขัดแย้งกันระหว่างสมาชิกในกลุ่ม
 - ปัญหาการวางแผนในการทำงานกลุ่ม
- ครูแจกกรณีศึกษาที่เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานทั้งหมด 3 กรณี ให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยใช้วิธีการสุ่มแจก เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกันคิดวิเคราะห์และอภิปรายความรู้ร่วมกันภายในกลุ่ม

๓.๒ ตัวอย่างการนำวงจร PDCA มาใช้ในกระบวนการทำงานและกระบวนการแก้ปัญหา

วงจร PDCA ที่สมบูรณ์จะเกิดขึ้นได้ เมื่อนำผลที่ได้จากขั้นตอนการดำเนินการที่เหมาะสม มาดำเนินการในกระบวนการวางแผนอีกครั้งหนึ่ง และเป็นวงจรแบบนี้ไปเรื่อย ๆ ไม่มีที่สิ้นสุด ซึ่งสามารถใช้วงจรนี้ได้กับการดำเนินชีวิตประจำวัน

ตัวอย่าง การนำวงจร PDCA มาใช้ในการซื้อของใช้ภายในบ้าน



บูรณาการอาเซียน

ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าในช่วงที่ประเทศไทยมีการเตรียมความพร้อม เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ประเทศไทยได้มีการเตรียมความพร้อมทั้งในด้านเศรษฐกิจ ความมั่นคงทางการเมือง และอาจต้องมีการรับมือกับการหลั่งไหลของแรงงานจากนานาประเทศ ซึ่งส่งผลทำให้เกิดการแข่งขันทางด้านการทำงานที่เพิ่มสูงมากขึ้น จึงต้องมีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อให้สามารถแข่งขันกับแรงงานจากนานาชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจะต้องมีการพัฒนาทางด้านภาษา การศึกษา เทคโนโลยี ทักษะกระบวนการทำงาน และทักษะกระบวนการแก้ปัญหา เพื่อให้บุคลากรของประเทศมีศักยภาพในการทำงานที่มีประสิทธิภาพทัดเทียมกับนานาชาติได้

ข้อสอบเน้นการคิด

ข้อใดเป็นลักษณะของการวางแผนการทำงานที่ดี

- ปฏิบัติงานง่าย ไม่ซับซ้อน
- มีความชัดเจน ข้อมูลถูกต้อง
- สามารถตรวจสอบการทำงานได้
- มีความซับซ้อนในการปฏิบัติมากกว่าปกติ

(วิเคราะห์คำตอบ ตอบข้อ 2. เพราะจะต้องมีความชัดเจน ข้อมูลถูกต้องครบถ้วน มีการระบุว่าใครจะรับผิดชอบทำหน้าที่ใด ทำสิ่งใด เวลาใด สถานที่ใด ทำอย่างไร และทำเพื่อสิ่งใดอย่างละเอียด เพื่อให้สามารถนำแผนที่วางไว้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้ประสานสอดคล้องอย่างต่อเนื่อง ซึ่งข้อมูลเหล่านี้จะต้องกำหนดไว้อย่างชัดเจน)



การแก้ปัญหาในการทำงานด้วยกิจกรรม ๕ ส

กิจกรรม ๕ ส เป็นกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ มีแนวทางการปฏิบัติที่เหมาะสม โดยนำมาใช้เพื่อปรับปรุง แก้ไขงาน และรักษาสีสิ่งแวดล้อมในสถานที่ต่าง ๆ ให้ดีขึ้น สามารถนำมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานได้อีกทางหนึ่งด้วย

๔.๑ หลักการของกิจกรรม ๕ ส

กิจกรรม ๕ ส เป็นกิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับการจัดระเบียบและการทำงานสะอาดในสถานที่ต่าง ๆ เช่น บ้าน โรงเรียน ห้องเรียน สถานที่ปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดความเป็นระเบียบ สะอาด ปลอดภัย มีบรรยากาศที่ดี และสร้างความสุขให้กับผู้อยู่อาศัย

สะสาง

การแยกของที่ไม่จำเป็นต้องใช้กับของที่ไม่จำเป็นต้องใช้ และจัดของที่ไม่จำเป็นต้องใช้ทิ้งไป



หลักการ

สำรวจสิ่งของ โดยเฉพาะบริเวณที่อยู่ในความรับผิดชอบ แยกของที่ต้องการใช้งานกับของที่ไม่ต้องการใช้งานออกจากกัน

กิจกรรม ๕ ส

Seiri [เซิริ] สะสาง
Seiton [เซิตง] สะดวก
Seiso [เซโซ] สะอาด
Seiketsu [เซคเคทซึ] สุขลักษณะ
Shitsuke [ชิทซึเคะ] สร้างนิสัย



สะดวก

การจัดวางสิ่งของให้เป็นระเบียบเพื่อความสะดวก ปลอดภัย และสามารถหยิบใช้งานได้ทันที



หลักการ

วางของให้เป็นที่เป็นหมวดหมู่ หรือทำป้ายบอก และเมื่อนำของไปใช้งานเสร็จแล้ว ควรนำมาเก็บไว้ที่เดิมให้เรียบร้อย

สะอาด

การทำงานสะอาด บัด กวาด เช็ด ถู สถานที่ สิ่งของ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร ให้สะอาดอยู่เสมอ



หลักการ

หมั่นมัด กวาด เช็ด ถู บริเวณต่างๆ ของห้อง เช่น เพดาน ฝาผนัง พื้นห้อง ชั้นวางของ โต๊ะให้สะอาดอยู่เสมอ

สุขลักษณะ

การรักษาและปฏิบัติ ๓ ส ได้แก่ สะสาง สะดวก และสะอาด ให้ดีตลอดไป



หลักการ

แยกของใช้กับของไม่ใช่ออกจากกัน จัดสิ่งของเป็นหมวดหมู่ หมั่นรักษาความสะอาดอยู่เสมอ

สร้างนิสัย

การสร้างนิสัยในการปฏิบัติงานตามระเบียบวินัย หรือข้อบังคับอย่างเคร่งครัด



หลักการ

ปฏิบัติงานตามกฎระเบียบ วินัย ข้อบังคับ เพื่อสร้างลักษณะนิสัยที่ดีให้เกิดขึ้นในการทำงาน

หลักการดำเนินงานเพื่อการดำรงชีวิต



ข้อสอบ

ขั้นที่ 3 ลงมือปฏิบัติ

- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานจากกรณีศึกษาที่ครูแจกให้ และใช้วงจร PDCA เข้ามาช่วยในการแก้ปัญหา โดยให้แต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนขั้นตอนการแก้ปัญหาในรูปแบบของแผนผังความคิด เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น
- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มละ 1 คน ออกมานำเสนอผลการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานจากกรณีศึกษาที่ครูแจกให้ให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน จากนั้นให้เพื่อนร่วมชั้นเรียนร่วมกันเสนอแนะเพิ่มเติม
- ครูถามนักเรียนว่า

• วงจร PDCA ช่วยป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นในการทำงานได้อย่างไร

(แนวตอบ นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ)

- ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า “กระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานไม่ได้มีเพียงการแก้ปัญหาด้วยวงจร PDCA เท่านั้น แต่ยังมีกระบวนการใช้กิจกรรม 5 ส ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานได้อีกวิธีหนึ่ง”
- ครูให้นักเรียนศึกษาเรื่อง การแก้ปัญหาด้วยการใช้กิจกรรม 5 ส จากหนังสือเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หรือศึกษาเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต

- ครูถามนักเรียนว่า
- การทำกิจกรรม 5 ส ที่โรงเรียน สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้อย่างไร

(แนวตอบ นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ)

กิจกรรม เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ให้นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับหลักการของกิจกรรม 5 ส ได้แก่ สะสาง สะดวก สะอาด สุขลักษณะ และสร้างนิสัย ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อจัดระเบียบและทำความสะอาดบ้านของตนเองในการปฏิบัติงาน โดยให้นักเรียนถ่ายภาพก่อนและหลังการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาที่พบและแนวทางแก้ไข จัดทำเป็นรูปเล่มรายงาน นำส่งครูผู้สอน

(กิจกรรมนี้เสริมสร้างคุณลักษณะด้านชื่อเสียงสุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน)



เกร็ดแฉะครู

ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับประโยชน์จากการทำกิจกรรม 5 ส ให้นักเรียนฟังว่า การทำกิจกรรม 5 ส จะส่งผลให้สถานที่ทำงาน บ้าน โรงเรียนมีความน่าอยู่ น่าทำงาน ผู้ปฏิบัติงาน หรือผู้อาศัยจะมีจิตใจที่สดชื่น ปลอดภัย และกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างเต็มกำลังความสามารถ นอกจากนี้ การทำความสะอาดยังส่งผลทางอ้อม คือ เป็นการตรวจสอบอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ต่างๆ ทำให้ทราบถึงข้อบกพร่องที่มีอยู่ และแนะนำให้นักเรียนนำหลักกิจกรรม 5 ส ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น บ้าน โรงเรียน สถานที่สาธารณะ เพื่อสร้างความเป็นระเบียบเรียบร้อย ก่อให้เกิดความปลอดภัย ถูกสุขอนามัย นอกจากนี้ ควรให้นักเรียนจัดกิจกรรมรณรงค์ 5 ส ในชุมชนร่วมด้วย



สื่อ Digital

ศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการแก้ปัญหาในการทำงานด้วยกิจกรรม 5 ส ได้ที่ http://library.rsu.ac.th/library5s/lib5s_mean.html

ขั้นสอน

ขั้นที่ 4 พัฒนาการรู้ ความเข้าใจ

- ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงานที่ 1.2.1 เรื่อง การแก้ปัญหาในการทำงานด้วยวงจร PDCA
- ครูมอบหมายให้นักเรียนทำชิ้นงาน/ภาระงาน (รวมยอด) เรื่อง การปฏิบัติงานต่างๆ โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานและทักษะกระบวนการแก้ปัญหา

ขั้นสรุป

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การแก้ปัญหาในการทำงานด้วยวงจร PDCA
- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การแก้ปัญหาในการทำงานด้วยกิจกรรม 5 ส
- ครูตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจของนักเรียน จากการนำเสนอผลการวิเคราะห์ วิจัย และ การสรุปความรู้

ขั้นประเมิน

- ครูตรวจสอบใบงานที่ 1.2.1 เรื่อง การแก้ปัญหาในการทำงานด้วยวงจร PDCA
- ครูตรวจชิ้นงาน/ภาระงาน (รวมยอด) เรื่อง การปฏิบัติงานต่างๆ โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานและทักษะกระบวนการแก้ปัญหา
- ครูประเมินผลระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน และการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔.๒ ประโยชน์ที่ได้รับจากการทำกิจกรรม ๕ ส

การทำงานโดยยึดหลักกิจกรรม ๕ ส จะช่วยก่อประโยชน์ให้แก่องค์กร หน่วยงาน และบุคคล ดังนี้

<p>๑ บ้าน โรงเรียน ห้องเรียน สถานที่ปฏิบัติงานมีความสะอาดและเป็นระเบียบเรียบร้อย</p>	<p>๒ เกิดการฝึกฝนแนวความคิดอย่างเป็นระบบ</p>	<p>๓ เกิดความสะอาดและความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน</p>
<p>๔ มีประสิทธิภาพในการทำงานที่สูงขึ้น</p>	<p>๕ มีพื้นที่จัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๖ ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคลากรในองค์กร หน่วยงาน ตลอดจนประชาชนในสังคมให้ดีขึ้น</p>
<p>๗ มีโอกาสดำเนินงานเป็นกลุ่มและร่วมกันแก้ปัญหา</p>	<p>๘ ช่วยลดอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นจากการทำงาน</p>	



Tip

๕ สกับการจัดบ้าน

การจัดบ้านโดยใช้กิจกรรม ๕ ส จะช่วยให้บ้านมีความเป็นระเบียบ สะอาด และปลอดภัยมากขึ้น ซึ่งมีวิธีการจัดตามหลัก ๕ ส ดังนี้

- | | |
|---|---|
| <p>๑. สะสาง : เครื่องเรือนชิ้นใดที่ชำรุดแล้วให้ทิ้งไป</p> <p>๒. สะดวก : จัดวางของที่จำเป็นให้สะดวกต่อการนำไปใช้</p> <p>๓. สะอาด : ทำความสะอาดบ้าน เครื่องเรือนต่างๆ ให้สะอาดอยู่เสมอ</p> | <p>๔. สุขลักษณะ : ดูแลรักษาน้ำของใช้ เครื่องเรือนต่างๆ ให้ถูกสุขลักษณะ และคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นหลัก</p> <p>๕. สร้างนิสัย : ปฏิบัติตามหลัก ๕ ส จนเป็นนิสัย</p> |
|---|---|



แนวทางการวัดและประเมินผล

ครูสามารถสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน โดยศึกษาเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่แนบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

ข้อ	เกณฑ์การวัดผล	คะแนน	รวม
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50

ข้อ	เกณฑ์การวัดผล	คะแนน	รวม
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50

ข้อสอบเน้น การคิด

ข้อใดเป็นวิธีการประเมินความก้าวหน้าจากการทำกิจกรรม 5 ส ได้ดีที่สุด

- แบบบันทึก
- แบบประเมิน
- การนำเสนอ
- ภาพถ่าย

(วิเคราะห์คำตอบ ตอบข้อ 4. เพราะวิธีการประเมินความก้าวหน้าจากการทำกิจกรรม 5 ส ที่ได้ผลดีที่สุด คือ การใช้ภาพถ่ายก่อนและหลังการปฏิบัติกิจกรรม เนื่องจากภาพถ่ายสามารถระบุความเปลี่ยนแปลงของพื้นที่ได้อย่างชัดเจน)

บทบาทและหน้าที่ของตนเองที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

ทุกคนในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ย่อมมีบทบาทและหน้าที่ที่ต่างกันไป หากทุกคนรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง ก็จะทำให้อาศัยอยู่ร่วมกันในครอบครัว โรงเรียน และชุมชนได้อย่างมีความสุข

๕.๑ บทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกในครอบครัว

ครอบครัวเป็นสถาบันพื้นฐานของสังคม เราซึ่งอยู่ในฐานะสมาชิกคนหนึ่งในครอบครัวจึงควรเรียนรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของบุตรต่อบิดามารดา หรือผู้ปกครอง ดังนี้

๑. เคารพเชื่อฟังบิดามารดา เคารพและเชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดามารดา และปฏิบัติตามคำสั่งสอนของท่านอย่างเคร่งครัดด้วยความเต็มใจ

๒. ช่วยเหลือบิดามารดาในทุกโอกาสที่สามารถปฏิบัติได้ เพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระของท่าน ซึ่งสามารถทำได้หลายวิธี เช่น ช่วยทำความสะอาดบ้าน ช่วยดูแลเมื่อยามเจ็บไข้ ประกอบอาชีพสุจริต

๓. ใช้จ่ายอย่างประหยัด ควรใช้จ่ายในสิ่งที่จำเป็นเท่านั้น ไม่สุรุ่ยสุร่าย เพราะเงินทองเป็นสิ่งที่บิดามารดาหามาด้วยความเหนื่อยยาก เช่น รู้จักซ่อมแซมเสื้อผ้าและของใช้ในบ้านให้ใช้งานได้อย่างคุ้มค่า ประดิษฐ์งานเอกลักษณ์ไทยเพื่อใช้ในโอกาสสำคัญต่าง ๆ

๔. ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน การตั้งใจเรียน เป็นหน้าที่สำคัญของบุตร ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ของตนเอง เพราะเมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพสุจริตเพื่อเลี้ยงตนเองและบิดามารดา ถือเป็น การตอบแทนบุญคุณที่ดีที่สุดที่บุตรพึงกระทำ

๕. มีความรักใคร่ปรองดองในหมู่พี่น้อง จะต้องมีความรักใคร่สามัคคีกันในกลุ่มพี่น้อง ไม่ทะเลาะวิวาทกันเอง ซึ่งทำให้บิดามารดาสบายใจและเท่ากับเป็นการตอบแทนความรักความห่วงใยของบิดามารดาอีกด้วย

๖. ประพฤติตนให้สมกับเป็นผู้ดำรงวงศ์ตระกูล โดยต้องประพฤติดี ไม่ปฏิบัติตนไปในทางเสื่อมเสียแก่วงศ์ตระกูล ซึ่งจะนำมาซึ่งความภาคภูมิใจให้แก่บิดามารดาและญาติผู้ใหญ่



▲ การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่ครอบครัวส่งเสริมให้ได้รับอย่างเต็มที่ เพื่อนำความรู้ที่ได้นั้นไปใช้ในการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต



หลักการงานเพื่อการดำรงชีวิต ๑๑

ขั้นนำ (5Es)

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ

- ครูตั้งคำถามกระตุ้นความสนใจของนักเรียนว่า
 - บทบาทหน้าที่ของนักเรียนที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน คือสิ่งใด (แนวตอบ นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ)
- ครูขออาสาสมัคร 3 คน ออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของตนเองในการช่วยเหลือครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน โดยกำหนดให้
 - นักเรียนคนที่ 1 เล่าบทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกในครอบครัว
 - นักเรียนคนที่ 2 เล่าบทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกในโรงเรียน
 - นักเรียนคนที่ 3 เล่าบทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกในชุมชน
- ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและวิจารณ์บทบาทหน้าที่ของเพื่อนทั้ง 3 คน ที่มีต่อครอบครัว โรงเรียน และชุมชน โดยมีครูเป็นผู้คอยให้คำแนะนำและชี้แนะเพิ่มเติม
- ครูถามนักเรียนว่า
 - บทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกในโรงเรียนของนักเรียนคือสิ่งใด (แนวตอบ นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ เช่น เคารพเชื่อฟัง มีความกตัญญูต่เวทีต่อบิดา มารดา และผู้ปกครอง ช่วยเหลือแบ่งเบาภาระหน้าที่ในการดูแลรักษาความสะอาดบ้าน ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน มีความประหยัดมัธยัสถ์ มีความรักใคร่ปรองดองในหมู่พี่น้อง ประพฤติตนเป็นคนดี มีคุณธรรมและจริยธรรม)

กิจกรรม สร้างเสริม

ให้นักเรียนเขียนอธิบายบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกในครอบครัวของตนเอง จากนั้นออกมานำเสนอผลงานให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกในครอบครัว โดยมีครูเป็นผู้คอยเสนอแนะเพิ่มเติม

กิจกรรม ท้าทาย

ให้นักเรียนวิเคราะห์ความแตกต่างของบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ในรูปแบบของแผนผังความคิด (Mind Mapping) ตกแต่งให้สวยงาม นำส่งครูผู้สอน



เกร็ดแค้นครู

ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกในครอบครัว ให้นักเรียนฟังว่า นักเรียนควรรู้จักบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกในครอบครัวของตนเอง และปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างถูกต้องและเหมาะสม เพราะการที่นักเรียนได้รับมอบหมายให้ทำกิจกรรมใดๆ นั้น ย่อมหมายความว่า ครอบครัวของนักเรียนมีความไว้วางใจให้นักเรียนปฏิบัติหน้าที่นั้นๆ เช่น การได้รับมอบหมายให้ทำงานบ้าน การซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้าน การประกอบอาหารสำหรับบริโภคในครอบครัว เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเหล่านั้นบ่อยครั้ง จะก่อให้เกิดความชำนาญ ซึ่งความชำนาญนี้จะกลายเป็นทักษะขั้นพื้นฐานในการดำรงชีวิตในอนาคตได้



สื่อ Digital

ศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของตนเองที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ได้ที่ http://poypersie11.blogspot.com/2014/06/blog-post_8216.html



ขั้นสอน

ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ศึกษาเรื่อง บทบาทและหน้าที่ของตนเองที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน จากหนังสือเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หรือศึกษาเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต
2. ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของตนเองที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน จาก PowerPoint ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้

3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ในเรื่องที่ได้ศึกษามา
4. ครูถามนักเรียนว่า
 - บทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกในโรงเรียนของนักเรียนคือสิ่งใด
(แนวตอบ นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ เช่น ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน ประพฤติตนตามกฎระเบียบทางวินัยของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด เชื่อฟังคำสั่งสอน และมีความกตัญญูต่ครูอาจารย์ ส่งเสริมและชักชวนเพื่อนให้ประพฤติตนในทางที่ถูกต้อง)
 - บทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกในชุมชนของนักเรียนคือสิ่งใด
(แนวตอบ นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ เช่น รักษาสุขภาพของชุมชน ร่วมกันทำความสะอาดบริเวณรอบ ๆ ชุมชน อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน มีส่วนร่วมในการประกอบกิจกรรมต่างๆ ที่ชุมชนจัดขึ้น อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาที่ดีงามของชุมชน)

๕.๒ บทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกในโรงเรียน

โรงเรียนเป็นสถานที่ที่ให้การศึกษแก่สมาชิกในสังคม เพื่อให้มีความรู้ มีคุณธรรม และวิชาชีพต่าง ๆ ที่จะนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคม ในฐานะที่นักเรียนเป็นสมาชิกคนหนึ่งในโรงเรียน ควรรู้บทบาทหน้าที่ที่พึงปฏิบัติต่อครู อาจารย์ และเพื่อนนักเรียนด้วยกัน ดังนี้

๑. มีความรับผิดชอบต่องานและหน้าที่ของตนเอง โดยหน้าที่ของนักเรียน คือ การตั้งใจศึกษา ① เรียน ประพฤติตนเป็นคนดี เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เพื่อนร่วม ② รัเรียน และปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด

๒. เชื่อฟังคำสั่งสอนของครู อาจารย์ ซึ่งครูอาจารย์เป็นผู้ที่มีความรัก ความเมตตาต่อศิษย์ ต้องการให้ศิษย์เป็นคนดี ประสบความสำเร็จในการศึกษา สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพสุจริตได้ รวมถึงบำเพ็ญตนเพื่อสร้างประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ดังนั้น หากประพฤติตนไม่ถูกต้องและถูกลงโทษ ครูอาจารย์ว่ากล่าวตักเตือน ควรน้อมรับฟังด้วยความตั้งใจและปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้น โดยไม่คิดโกรธแค้นท่าน

๓. กตัญญูรู้คุณต่อครู อาจารย์ ต้องรู้จักสำนึกในพระคุณและตอบแทนครู อาจารย์เมื่อมีโอกาสซึ่งทำได้ไม่ยากนัก เช่น การประพฤติตนเป็นคนดี ไม่เกเร ปฏิบัติตนอยู่ในกฎระเบียบของโรงเรียน มีความสุภาพเรียบร้อย อ่อนน้อมถ่อมตน ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน ช่วยเหลือท่านตามโอกาสและความสามารถของตนที่จะกระทำได้

๔. เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ในการปฏิบัติงานหรือการเข้าร่วมกิจกรรมใด ๆ ก็ตาม หากได้รับมอบหมายให้เป็นผู้นำในกิจกรรมนั้น ๆ ต้องรู้ว่าตนเองควรปฏิบัติตนในฐานะผู้นำอย่างไร และหากไม่ได้เป็นผู้นำ ควรปฏิบัติตนในฐานะผู้ตามอย่างไรจึงจะเหมาะสม

๕. แสดงความคิดเห็นตามสิทธิของตน รวมถึงรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยให้ความเคารพในข้อตกลงของคอนส่วนใหญ่เป็นหลัก

๖. ส่งเสริมเพื่อนในทางที่ถูกที่ควร ไม่ควรอิจฉาริษยาอื่น ไม่ชักชวนเพื่อนให้กระทำความผิดหรือทำร้ายเพื่อนให้ได้รับความเจ็บปวด เพื่อนที่ดีจะต้องแนะนำส่งเสริมเพื่อนไปในทางที่ดี มีการตักเตือนเพื่อนเมื่อเพื่อนประพฤติตนในทางที่ผิด แสดงความรู้สึกลินินดีเมื่อเพื่อนประสบความสำเร็จ

๗. รักใคร่ปรองดองในหมู่เพื่อนนักเรียน มีความสามัคคีกัน มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน ร่วมมือร่วมใจกัน ไม่ก่อเรื่องทะเลาะวิวาทกันในโรงเรียน รวมถึงเพื่อนต่างโรงเรียนด้วย



▲ การช่วยกันทบทวนบทเรียน นอกจากจะเป็นการส่งเสริมเพื่อนไปในทางที่ถูกที่ควรแล้ว ยังส่งผลดีต่อการเรียนของตนเองด้วย



นักเรียนควรรู้

1. แบบอย่างที่ดี การปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกในโรงเรียนมีความสำคัญมาก เพราะนักเรียนสวมใส่เครื่องแบบที่บ่งบอกความเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน ซึ่งกำหนดบทบาทหน้าที่ในการเป็นนักเรียนไว้ว่า ควรประพฤติตนอย่างไร จึงจะเหมาะสม หากประพฤติตนไม่เหมาะสม หรือไม่ปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน เครื่องแบบที่สวมใส่อาจถูกมองไม่ดีตามไปด้วย ดังนั้น โรงเรียนจึงนิยมจัดกิจกรรมเพื่อคัดเลือกนักเรียนดีเด่น ทั้งในด้านความประพฤติ ด้านวิชาการ และด้านกีฬา เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นกำลังใจแก่นักเรียนคนอื่นๆ ได้ปฏิบัติตาม
2. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน นักเรียนควรแต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด มาทันเวลาเข้าแถวเคารพธงชาติในตอนเช้า ช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดของโรงเรียน รวมถึงอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ต่างๆ ภายในโรงเรียนด้วย

ข้อสอบเน้นการคิด

การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีมีประโยชน์อย่างไร

(แนวตอบ การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียน นักเรียนจะได้รับมอบหมายบทบาทหน้าที่แตกต่างกันไป บางคนได้เป็นหัวหน้า บางคนได้เป็นสมาชิกในกลุ่ม แต่ถึงอย่างไร การเป็นผู้นำและผู้ตามนั้นล้วนต้องมีวินัยในตนเอง เพื่อหลีกเลี่ยงความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นในการทำงานร่วมกัน ซึ่งการประพฤติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีก่อให้เกิดประโยชน์หลายประการ เช่น ได้เรียนรู้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในบทบาทหน้าที่ที่แตกต่างกัน ได้รับมิตรภาพที่ดีจากเพื่อนในกลุ่ม เข้าใจและรับฟังผู้อื่นอย่างมีเหตุผล รวมถึงได้รับประสบการณ์ที่ดีในการทำงาน)

๕.๓ บทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกในชุมชน


ชุมชนมีความสำคัญต่อการสร้างคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น มีจิตสาธารณะ มีความสามัคคี ตลอดจนรักษาสีงแวดล้อม สร้างวัฒนธรรมอันดีงามให้ได้ ปฏิบัติตาม ซึ่งการเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน สามารถปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ได้ ดังนี้

๑. รักษาสุขภาพของชุมชน โดยการมีส่วนร่วมในการรักษาสุขภาพของชุมชน เช่น การทิ้งขยะให้เป็นที่ ช่วยกำจัดสิ่งปฏิกูลต่าง ๆ ในชุมชน ช่วยทำลายแหล่งเพาะพันธุ์

๒. อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน โดยช่วยกันดูแลโบราณสถานและโบราณวัตถุต่าง ๆ ที่อยู่ในชุมชน เช่น ไม่ขีดเขียนทำลายโบราณวัตถุให้ชำรุดเสียหาย ช่วยกันดูแลรักษาสาธารณสมบัติของรัฐและชุมชน เช่น สวนสาธารณะ ไฟฟ้าส่องสว่างริมทาง หากพบเห็นผู้ใดมาทำลายควรแจ้งให้เจ้าหน้าที่ดำเนินการจับกุม เพื่อให้สาธารณสมบัติต่าง ๆ ใช้ประโยชน์ได้ยาวนานยิ่งขึ้น

๓. มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของชุมชน ควรมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ กับชุมชน เช่น การปลูกต้นไม้ เพื่อเพิ่มพื้นที่สีเขียวให้แก่ชุมชน การร่วมรณรงค์ลดการใช้ถุงพลาสติกเพื่อช่วยลดภาวะโลกร้อน การบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ การณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

๔. อนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาที่ดีงาม ชุมชน หรือท้องถิ่นแต่ละแห่งย่อมมีวัฒนธรรม ประเพณีที่ต่างหากัน ซึ่งล้วนแต่มีเอกลักษณ์เฉพาะที่ได้รับการถ่ายทอดมาจากบรรพบุรุษประจำท้องถิ่นของตน เช่น การทำปลาข้าว เป็นภูมิปัญญาด้านการถนอมอาหารของคนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภูมิปัญญาล้านนาของคนภาคเหนือ เช่น ประเพณีสืบชะตาบ้าน ชะตาเมือง ภูมิปัญญาด้านการละเล่นของคนภาคกลาง เช่น การแสดงลำตัด ภูมิปัญญาด้านการแสดงของคนภาคใต้ เช่น การแสดงมโนห์รา หนังตะลุง ดังนั้น ในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชนจะต้องมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาที่ดีงามของชุมชนให้คงอยู่คู่กับท้องถิ่นและสังคมไทยสืบต่อไป



สรุป **กา**รทำงานเพื่อการดำรงชีวิตมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์เป็นอย่างยิ่ง ซึ่งในสังคมปัจจุบันมีการแข่งขันสูง จึงได้มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการทำงาน เพื่อลดต้นทุนในด้านต่าง ๆ การทำงานเพื่อให้งานมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลจำเป็นต้องมีกระบวนการทำงานและกระบวนการแก้ปัญหาที่ดี โดยนำหลักการของวงจร PDCA และกิจกรรม ๕ ส มาใช้ประกอบการทำงานอย่างมีระบบ รวมถึงการรู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเองที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ก็จะทำให้การทำงานประสบความสำเร็จและมีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น

หลักการงานเพื่อการดำรงชีวิต **๑๓**

ขั้นสอบ

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ

- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มละ 1 คน ออกมานำเสนอผลการศึกษา เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของตนเองที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน
- ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า “ทุกคนมีบทบาทหน้าที่ที่แตกต่างกันออกไป หากทุกคนปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างเหมาะสมและถูกต้องแล้ว จะช่วยทำให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข”
- ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงานที่ 1.3.1 เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของตนเองที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

ขั้นสรุป

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของตนเองที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน
- ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

ขั้นประเมิน

- ครูตรวจสอบผลการทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจหลังเรียนของนักเรียน
- ครูตรวจสอบใบงานที่ 1.3.1 เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของตนเองที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน
- ครูประเมินผลระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน และการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อสอบเน้น การคิด

เพราะเหตุใดจึงต้องเรียนรู้เรื่องหลักการงานเพื่อการดำรงชีวิต (แนวตอบ เพราะมนุษย์ทุกคนล้วนต้องดำเนินชีวิตไปในทิศทางที่มีจุดหมายแตกต่างกัน ต่างต้องพบเจอกับอุปสรรค ความยากลำบาก และปัญหาต่างๆ อย่างหลากหลาย หลักการทำงานเป็นเพียงส่วนหนึ่งในการดำรงชีวิต การเรียนรู้เกี่ยวกับหลักการงานจึงมีส่วนช่วยในการฝึกฝนทักษะกระบวนการต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ช่วยฝึกประสบการณ์ เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันในการรับมือกับปัญหาที่อาจเกิดขึ้น เพื่อให้สามารถแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม อีกทั้งยังมีส่วนช่วยให้สามารถค้นพบความถนัดของตนเอง อันเป็นทักษะที่สามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิต หรือการประกอบอาชีพในอนาคต)

แนวทางการวัดและประเมินผล

ครูสามารถสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน โดยศึกษาเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่แนบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม									
ข้อชี้แจง: ให้ผู้ประเมินพิจารณาจากข้อสังเกตตามเกณฑ์ ๕ ประเด็นที่ระบุไว้ด้านล่าง									
ข้อสังเกต	ดีมาก	ดี	พอ	น้อย	ไม่พอ	ไม่มี	ไม่	ไม่	ไม่
1. การทำงานร่วมกัน									
2. การนำเสนอผลงาน									
3. การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ									
4. การทำงานอย่างมีประสิทธิผล									
5. การทำงานอย่างมีวินัย									
รวม									

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน				
ข้อชี้แจง: ให้ผู้ประเมินพิจารณาจากข้อสังเกตตามเกณฑ์ ๕ ประเด็นที่ระบุไว้ด้านล่าง				
ข้อสังเกต	ดีมาก	ดี	พอ	น้อย
1. การนำเสนอผลงาน				
2. การนำเสนอผลงานที่น่าสนใจ				
3. การนำเสนอผลงานที่ชัดเจน				
4. การนำเสนอผลงานที่ถูกต้อง				
5. การนำเสนอผลงานที่สร้างสรรค์				
รวม				



Chapter Overview

แผนการจัดการเรียนรู้	สื่อที่ใช้	จุดประสงค์	วิธีสอน	ประเมิน	ทักษะที่ได้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
แผนฯ ที่ 1 การใช้เครื่องมือช่างอย่างปลอดภัย 2 ชั่วโมง	- หนังสือเรียน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ม.5 - แบบทดสอบก่อนเรียน - PowerPoint	1. อธิบายหลักการใช้เครื่องมือช่างอย่างปลอดภัยได้ 2. อธิบายเกี่ยวกับประเภทของเครื่องมือ เครื่องใช้ ในการซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์เครื่องใช้ภายในบ้านได้อย่างถูกต้อง 3. ใช้และเก็บรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ในการซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์เครื่องใช้ภายในบ้านได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม 4. มีคุณธรรมและมีลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน	แบบ สืบเสาะ หาคำความรู้ (5Es Instructional Model)	- ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน - ตรวจสอบงานที่ 2.1.1 - ประเมินการนำเสนอผลงาน - สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ทักษะการสำรวจค้นหา - ทักษะการสังเกตวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต - ทักษะการคิดวิเคราะห์ - ทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา - ทักษะการสรุปลงความเห็น - ทักษะการประเมิน	- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ - ซื่อสัตย์ สุจริต - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - อยู่อย่างพอเพียง - มุ่งมั่นในการทำงาน - รักความเป็นไทย - มีจิตสาธารณะ

แผนการจัด การเรียนรู้	สื่อที่ใช้	จุดประสงค์	วิธีสอน	ประเมิน	ทักษะที่ได้	คุณลักษณะ: อันพึงประสงค์
แผนฯ ที่ 2 การซ่อมแซมและ ติดตั้งเครื่องใช้ ภายในบ้าน 2 ชั่วโมง	- หนังสือเรียน การงานอาชีพและ เทคโนโลยี ม.5 - แบบทดสอบหลังเรียน - PowerPoint	1. อธิบายวิธีการซ่อมแซม และติดตั้งเครื่องใช้ ภายในบ้านได้อย่าง ถูกต้อง 2. ซ่อมแซมและติดตั้ง อุปกรณ์เครื่องใช้ ภายในบ้านง่าย ๆ ได้ ด้วยตนเอง 3. เลือกใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ในการซ่อมแซม และติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน ได้ถูกต้อง 4. ใช้และเก็บรักษา เครื่องมือ เครื่องใช้ ในการซ่อมแซม และติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม 5. มีคุณธรรมและมีลักษณะ นิสัยที่ดีในการทำงาน	แบบเน้น การสาธิต	- ตรวจสอบทดสอบหลังเรียน - ตรวจใบงานที่ 2.2.1 - ตรวจชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) - ประเมินการนำเสนอผลงาน - สังเกตพฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล - สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม - สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- ทักษะการสำรวจ ค้นหา - ทักษะการสังเกต วิธีการทำงาน เพื่อการดำรงชีวิต - ทักษะการคิด วิเคราะห์ - ทักษะกระบวนการ การคิดแก้ปัญหา - ทักษะการสรุป ลงความเห็น - ทักษะการประเมิน	- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ - ซื่อสัตย์ สุจริต - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - อยู่อย่าง พอเพียง - มุ่งมั่นใน การทำงาน - รักความ เป็นไทย - มีจิตสาธารณะ