

คู่มือ

การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)



คำนำ

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เป็นเรื่องที่ถูกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความสำคัญ จะเห็นได้จากพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 ที่ได้กำหนดสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา การส่งเสริมการจัดการศึกษาและเรื่องอื่น ๆ เพื่อการพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการพิเศษหรือเด็กพิการ และในพระราชบัญญัตินี้ได้กำหนดเรื่องแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ IEP (Individualized Education Program) ซึ่งเป็นแผนที่กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ ตลอดจนกำหนดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเฉพาะบุคคล

ดังนั้นในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษจึงต้องตระหนักในเรื่องของการจัดทำ IEP เพื่อการพัฒนาเด็กให้สอดคล้องกับความสามารถที่แท้จริง รวมทั้งการเลือกใช้สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษหรือเด็กพิการแต่ละบุคคล

บริษัทอักษรเน็กซ์ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการพิเศษของประเทศ จึงได้จัดทำคู่มือการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้นำไปใช้เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำ IEP และการเลือกสื่อที่อยู่ในคู่มือรายการ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา บัญชี ข เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล

คณะผู้จัดทำ

คำชี้แจง

เอกสารคู่มือการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) เล่มนี้จัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษหรือเด็กพิการใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ IEP (Individualized Education Program) ให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับ แบบฟอร์ม IEP กระบวนการจัดทำ IEP ตัวอย่างการประเมินความสามารถของเด็ก ตัวอย่างการบันทึกจัดทำ IEP เอกสารบัญชีสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก การส่งเอกสารขอรับสื่อ และข้อตระหนักในการจัดทำ IEP ซึ่งจะมีวิธีการเลือกสื่อ เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่สอดคล้องกับปัญหาหรือความบกพร่องของผู้เรียน ในเอกสารเล่มนี้จะเป็นตัวอย่างของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่มีปัญหาในด้านการอ่าน และการเขียนในลักษณะต่าง ๆ และการเลือกสื่อเพื่อช่วยสนับสนุนการเรียนการสอนที่ระบุไว้ในคู่มือรายการ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา บัญชี ข เลขรหัสสื่อ การกรอกข้อมูลต่าง ๆ ลงในแบบฟอร์ม IEP

คณะผู้จัดทำเอกสารเล่มนี้หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์แก่ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษหรือเด็กพิการ และผู้ที่สนใจในการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดทำ IEP ต่อไป

คณะผู้จัดทำ

ความสำคัญของ IEP

การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ IEP (Individualized Education Program) มีพัฒนาการมาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในประเทศไทยมีการกำหนดให้ผู้สอนจัดทำ IEP ให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษหรือเด็กพิการ ดังจะเห็นได้จากพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 ที่ได้กำหนดสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา การส่งเสริมการจัดการศึกษาและเรื่องอื่น ๆ เพื่อการพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการพิเศษหรือเด็กพิการ และในพระราชบัญญัตินี้ได้กำหนดเรื่องแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ IEP (Individualized Education Program) ซึ่งเป็นแผนที่กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ ตลอดจนกำหนดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเฉพาะบุคคล

นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการยังได้ประกาศเรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการจัดทำ IEP ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2552 โดยได้กำหนดองค์ประกอบ กระบวนการจัดทำ บุคคลที่เกี่ยวข้อง การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การทบทวน ปรับปรุง และความสำคัญของแผน การส่งต่อ ไว้อย่างชัดเจน อีกทั้งยังได้จัดทำคู่มือ การจัดทำแผน IEP เพื่อเป็นแนวทางให้แก่ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาได้ศึกษาในเรื่องของความเป็นมา หลักการจัดทำแผน วัตถุประสงค์ องค์ประกอบต่าง ๆ ที่จะต้องดำเนินการ กระบวนการในการจัดทำแผน ประโยชน์จากแผน IEP รวมทั้งการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนเฉพาะความพิการ และโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วม

ดังนั้นจะเห็นได้ว่าการจัดทำแผน IEP นี้เป็นเรื่องที่ครูผู้สอนจะต้องดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กแต่ละบุคคล ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทั้งต่อตัวผู้เรียน ครูผู้สอน ผู้ปกครอง สถานศึกษา ผู้บริหาร และคณะสภานิติวิชาชีพ

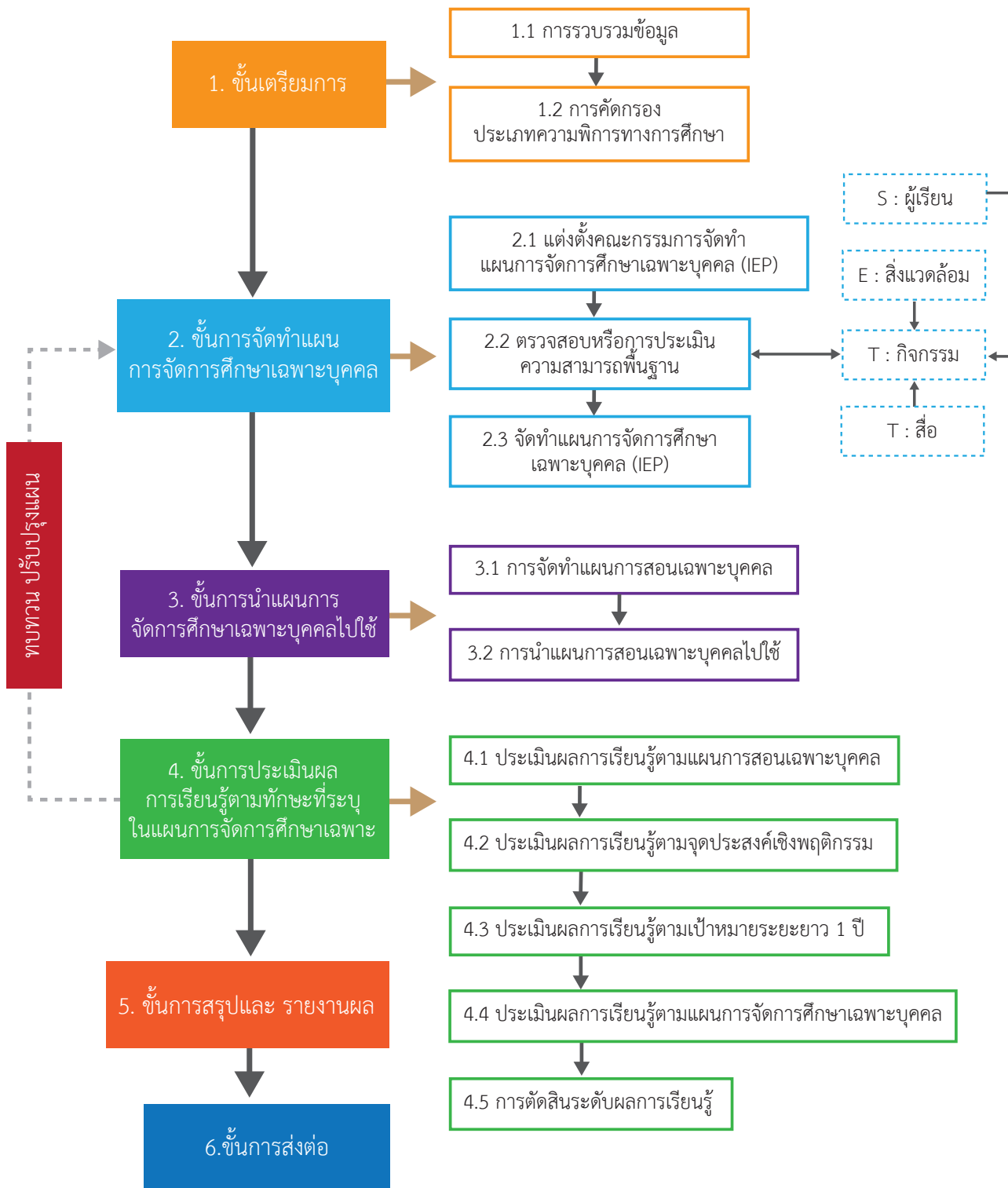
ดังนั้นจะเห็นได้ว่าการจัดทำแผน IEP นี้เป็นเรื่องที่ครูผู้สอนจะต้องดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กแต่ละบุคคล ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทั้งต่อตัวผู้เรียน ครูผู้สอน ผู้ปกครอง สถานศึกษา ผู้บริหาร และคณะสภานิติวิชาชีพ

แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือ IEP เป็นแผนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่ทางโรงเรียนจัดทำขึ้น โดยได้รับความร่วมมือและความยินยอมจากผู้ปกครองของเด็ก แผน IEP นี้จะมีองค์ประกอบต่าง ๆ ดังนี้

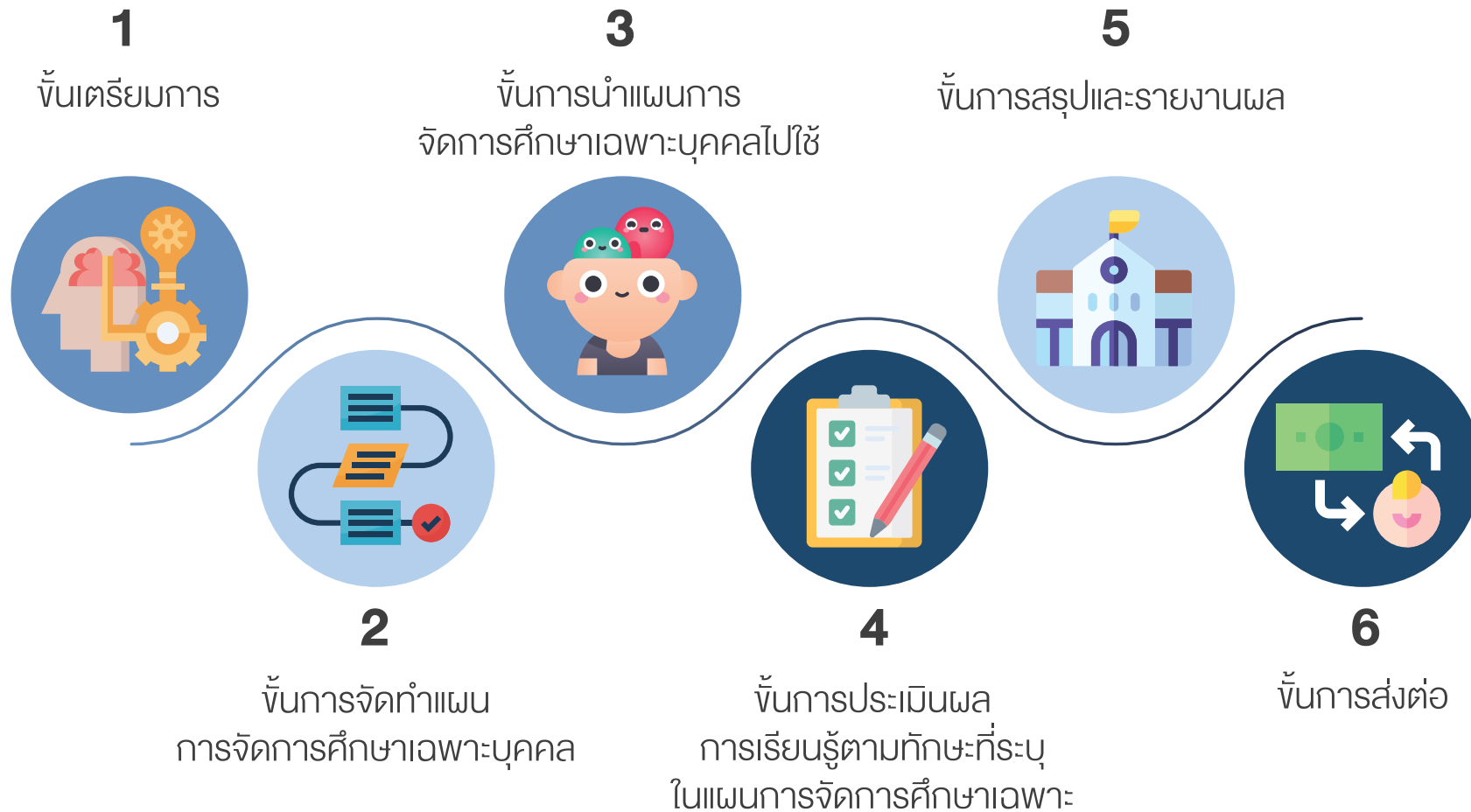
1. ข้อมูลทั่วไป
2. ข้อมูลด้านการแพทย์หรือด้านสุขภาพ
3. ข้อมูลด้านการศึกษา
4. ข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็น
5. การกำหนดแนวทางการศึกษาและการวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษ
6. ความต้องการด้านสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
7. คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
8. ความเห็นของบิดา มารดา ผู้ปกครอง หรือผู้เรียน

แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลนี้เป็นแผนที่ใช้เพื่อจัดการศึกษาให้แก่เด็กเป็นรายบุคคล มีระยะเวลา 1 ปีการศึกษา และมีการทบทวนการดำเนินการทุกภาคเรียน

กระบวนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล




กระบวนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล



ขั้นเตรียมการ

การรวบรวมข้อมูล

การรวบรวมข้อมูลอาจทำได้หลายวิธี เช่น การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกต และการตรวจสอบเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะยกตัวอย่างการใช้แบบสังเกตพฤติกรรมของสถาบันราชานุกูล กรมสุขภาพจิต ดังนี้



แบบสังเกตพฤติกรรม

สำหรับเด็กสมาธิสั้น ออทิสซึม แอลดี และเด็กเรียนรู้อำนาจ 6-12 ปี

ชื่อ-นามสกุล.....อายุ.....ปี.....

ชื่อผู้สอน/แม่พิมพ์.....หน้าที่ทำกรประเมิน.....

คำชี้แจง

- สังเกตลักษณะพฤติกรรมหรือปัญหาการเรียนที่เด็กแสดงออกบ่อยๆ และทำเครื่องหมายลงในช่อง “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ที่ตรงกับพฤติกรรมหรือปัญหาของเด็ก
- ผู้ที่ทำการตอบแบบสังเกตนี้คือ คุณครูประจำชั้น ที่อยู่ใกล้ชิดเด็กในระยะเวลาไม่น้อยกว่า 2 เดือน
- ตอบแบบสังเกตให้ครบ 40 ข้อ เนื่องจากในเด็ก 1 คน อาจมีหลายภาวะเกิดร่วมกันได้

ภาวะเรียนรู้ช้า			
ข้อที่	ลักษณะ / พฤติกรรม	ใช่ (1 คะแนน)	ไม่ใช่ (0 คะแนน)
1	เรียนรู้บทเรียนได้ช้ากว่าเด็กคนอื่นในห้อง		
2	ลืมง่าย จำในสิ่งที่เพิ่งเรียนไปไม่ได้ ต้องเรียนซ้ำๆ		
3	กลัมนึกมือไม่แข็งแรง ทำงานที่ใช้มือต้องงำ		
4	สรุปใจความสำคัญของเนื้อหาที่เรียนไม่ได้		
5	ไหวพริบในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าไม่ม่วย		
6	ตอบสนองต่อสิ่งต่างๆ ช้า		
7	ชอบเล่นกับเด็กที่มีอายุน้อยกว่า		
8	ช่วยเหลือตัวเองในกิจวัตรประจำวันได้น้อย		
9	การใช้ภาษาไม่สมวัย		
10	เล่นไม่ค่อยเห็นเพื่อน		
รวมคะแนน (ข้อ 1 - 10) : ภาวะเรียนรู้ช้า			
ภาวะแอลดี			
ข้อที่	ลักษณะ / พฤติกรรม	ใช่ (1 คะแนน)	ไม่ใช่ (0 คะแนน)
11	ดูฉลาดหรือปกติในด้านอื่นๆ ยกเว้นเรื่องเรียน		
12	อ่านผิดบ่อยๆ อ่านไม่คล่อง หรืออ่านไม่ได้		
13	อ่านข้ามคำ อ่านเพิ่มคำ		
14	อ่านแล้วจับใจความสำคัญไม่ได้		
15	เขียนพยัญชนะหรือตัวเลขที่คล้ายกันสลับกัน เช่น ม-น ด-ค		
16	เขียนผิด เขียนไม่คล่องบ่อยๆ		
17	สะกดคำตามการผสมเสียงไม่ได้ เขียนคำต่างๆ จากการจำ		
18	ไม่เข้าใจคำของจำนวน เช่น หนว่ยสิบ ร้อย พัน หมื่น		
19	คำนวณ บวก ลบ คูณ หาร ไม่ได้		
20	ไม่เข้าใจหลักการพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ เช่น การเข้าใจความหมายของสัญลักษณ์ เวลา ทิศทาง ระยะทาง การจัดลำดับการเปรียบเทียบ		
รวมคะแนน (ข้อ 11 - 20) : ภาวะแอลดี			

ภาวะสมาธิสั้น			
ข้อที่	ลักษณะ / พฤติกรรม	ใช่ (1 คะแนน)	ไม่ใช่ (0 คะแนน)
21	ซนมาก อยู่ไม่นิ่ง ยุกยุดตลอดเวลา		
22	พูดมาก		
23	ชอบลุกจากที่นั่งเวลาอยู่ในห้องเรียน		
24	เหม่อบ่อยๆ ใจลอย ต้องคอยเรียก		
25	ขี้ลืม ของใช้ส่วนตัวหายบ่อยๆ		
26	ทำงานไม่เรียบร้อย ไม่รอบคอบ		
27	ไม่มีสมาธิในการทำงาน หรือทำได้เพียงช่วงสั้นๆ		
28	ทำงานช้า ทำงานไม่เสร็จ แต่ถ้ามีคนประกบจะทำได้เร็วขึ้น		
29	รอคอยไม่ได้		
30	ใจร้อน ควบคุมอารมณ์ไม่ค่อยได้		
รวมคะแนน (ข้อ 21 - 30) : ภาวะสมาธิสั้น			
ภาวะออทิสติก			
ข้อที่	ลักษณะ / พฤติกรรม	ใช่ (1 คะแนน)	ไม่ใช่ (0 คะแนน)
31	ชอบแยกตัวอยู่คนเดียว		
32	สับสนเพียงช่วงสั้นๆ หรือไม่สบตา เวลาพูดกับผู้อื่น		
33	เมื่อเล่นกับเด็กอื่นๆ ไม่เข้าใจกติกา ไม่เข้าใจวิธีการเล่น		
34	ไม่มีเพื่อนสนิท หรือมีเพื่อนน้อย		
35	ไม่สามารถเริ่มสนทนากับเพื่อน หรือไม่สามารถตอบสนทนากับผู้อื่นได้		
36	มีระดับการใช้ภาษาพูดที่ต่ำกว่าวัย		
37	มักพูดแต่สิ่งที่ตนเองสนใจ ไม่สนใจเมื่อเพื่อนพูดเรื่องอื่นๆ		
38	ไม่เข้าใจมุขตลก คำพังเพย คำประชด		
39	ไม่ชอบการเปลี่ยนแปลง ชอบทำกิจวัตรเดิมๆซ้ำๆ		
40	มีพฤติกรรมกระตุนตนเอง สะบัดมือ เล่นมือ		
รวมคะแนน (ข้อ 31 - 40) : ภาวะออทิสติก			

การแปลผล

แบบสังเกตปัญหาพฤติกรรมและปัญหาการเรียนนี้แบ่งเป็น 4 ตอน ตอนละ 10 ข้อ

- 1.1 ถ้าตอบว่าใช่ตั้งแต่ 6 ข้อขึ้นไป หรือได้คะแนนตั้งแต่ 6 คะแนนขึ้นไป ในข้อที่ 1-10 แสดงถึง แนวโน้มการมีปัญหากการเรียนจาก**ภาวะหัดสติปัญญาต่ำกว่าเกณฑ์** ให้คัดกรองด้วยแบบคัดกรองบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาของ สสช. ต่อไป
- 1.2 ถ้าตอบว่าใช่ตั้งแต่ 6 ข้อขึ้นไป หรือได้คะแนนตั้งแต่ 6 คะแนนขึ้นไป ในข้อที่ 11-20 แสดงถึง แนวโน้มการมี**ปัญหาทางการเรียนรู้ หรือแอลดี** ให้คัดกรองด้วยแบบคัดกรอง KUS - SI (เฉพาะส่วนของ LD) หรือแบบคัดกรองของ สสช. ต่อไป
- 1.3 ถ้าตอบว่าใช่ตั้งแต่ 6 ข้อขึ้นไป หรือได้คะแนนตั้งแต่ 6 คะแนนขึ้นไป ในข้อที่ 21-30 แสดงถึง แนวโน้มการมี**ภาวะสมาธิสั้น** ให้คัดกรองด้วยแบบคัดกรอง SNAP- IV หรือ KUS - SI (เฉพาะส่วนของ ADHD) ต่อไป
- 1.4 ถ้าตอบว่าใช่ตั้งแต่ 6 ข้อขึ้นไป หรือได้คะแนนตั้งแต่ 6 คะแนนขึ้นไป ในข้อที่ 31-40 แสดงถึง แนวโน้มการมี**ภาวะออทิสติก** ให้คัดกรองด้วยแบบคัดกรอง PDDSO หรือ KUS - SI (เฉพาะส่วนของ Autism) ต่อไป

ตัวอย่างการกรอกแบบสังเกตพฤติกรรม



แบบสังเกตพฤติกรรม

สำหรับเด็กสมาธิสั้น ออทิสซึม แอลดี และเด็กเรียนรู้ช้า 6-12 ปี




ชื่อ-นามสกุล.....เด็กชาย ฤทธิพัฒน์ วัฒนกรณกุล.....อายุ..... 7 ปี..... มี ชั้น..... ป.2

ชื่อผู้ตอบแบบสังเกต.....นางดัดชนี สีมาจัน.....วันที่ทำการประเมิน..... 2 ก.พ. 2564

คำชี้แจง

- สังเกตลักษณะพฤติกรรมหรือปัญหาการเรียนที่เด็กแสดงออกบ่อยๆ และทำเครื่องหมายลงในช่อง “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ที่ตรงกับพฤติกรรมหรือปัญหาของเด็ก
- ผู้ที่ทำการตอบแบบสังเกตที่นี้คือ คุณครูประจำชั้น ที่อยู่ใกล้ชิดเด็กในระยะเวลาไม่น้อยกว่า 2 เดือน
- ตอบแบบสังเกตให้ครบ 40 ข้อ เนื่องจากในเด็ก 1 คน อาจมีหลายภาวะเกิดร่วมกันได้

ภาวะเรียนรู้ช้า			
ข้อที่	ลักษณะ / พฤติกรรม	ใช่ (1 คะแนน)	ไม่ใช่ (0 คะแนน)
1	เรียนรู้บทเรียนได้ช้ากว่าเด็กคนอื่นในห้อง	✓	
2	ลืมง่าย จำในสิ่งที่เพิ่งเรียนไปไม่ได้ ต้องเรียนซ้ำๆ	✓	
3	กล้ามเนื้อไม่แข็งแรง ทำงานที่ใช้มือคู้่งง่าม	✓	
4	สรุปใจความสำคัญของเนื้อหาที่เรียนไม่ได้	✓	
5	ไหวพริบในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าไม่สมวัย		✓
6	ตอบสนองต่อสิ่งต่างๆ ช้า		✓
7	ชอบเล่นกับเด็กที่มีอายุน้อยกว่า		✓
8	ช่วยเหลือตัวเองในกิจวัตรประจำวันได้น้อย		✓
9	การใช้ภาษาไม่สมวัย		✓
10	เล่นไม่ค่อยทันเพื่อน		✓
รวมคะแนน(ข้อ 1 - 10) : ภาวะเรียนรู้ช้า		4	
ภาวะแอลดี			
ข้อที่	ลักษณะ / พฤติกรรม	ใช่ (1 คะแนน)	ไม่ใช่ (0 คะแนน)
11	ดูฉลาดหรือปกติในด้านอื่นๆ ยกเว้นเรื่องเรียน	✓	
12	อ่านผิดบ่อยๆ อ่านไม่คล่อง หรืออ่านไม่ได้	✓	
13	อ่านข้ามคำ อ่านเพิ่มคำ	✓	
14	อ่านแล้วจับใจความสำคัญไม่ได้	✓	
15	เขียนพยัญชนะหรือตัวเลขที่คล้ายกันสลับกัน เช่น ม-น ด-ค	✓	
16	เขียนผิด เขียนไม่คล่องบ่อยๆ	✓	
17	สะกดคำตามการผสมเสียงไม่ได้ เขียนคำต่างๆ จากการจำ	✓	
18	ไม่เข้าใจค่าของจำนวน เช่น หน่วย สิบ ร้อย พัน หมื่น		✓
19	คำนวณ บวก ลบ คูณ หาร ไม่ได้	✓	
20	ไม่เข้าใจหลักการพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ เช่น การเข้าใจความหมายของสัญลักษณ์ เวลา ทิศทาง ขนาด ระยะทาง การจัดลำดับการเปรียบเทียบ	✓	
รวมคะแนน (ข้อ 11 - 20) : ภาวะแอลดี		9	

ภาวะสมาธิสั้น			
ข้อที่	ลักษณะ / พฤติกรรม	ใช่ (1 คะแนน)	ไม่ใช่ (0 คะแนน)
21	ซนมาก อยู่ไม่นิ่ง ยุกยิกตลอดเวลา		✓
22	พูดมาก		✓
23	ชอบลุกจากที่นั่งเวลาอยู่ในห้องเรียน		✓
24	เหม่อบ่อยๆ ใจลอย ต้องคอยเรียก		✓
25	ซีลึม ของใช้ส่วนตัวหายบ่อยๆ	✓	
26	ทำงานไม่เรียบร้อย ไม่รอบคอบ	✓	
27	ไม่มีสมาธิในการทำงาน หรือทำได้เพียงช่วงสั้นๆ		✓
28	ทำงานช้า ทำงานไม่เสร็จ แต่ถ้ามีคนประกบจะทำได้เร็วขึ้น	✓	
29	รอคอยไม่ได้		✓
30	ใจร้อน ควบคุมอารมณ์ไม่ค่อยได้		✓
รวมคะแนน (ข้อ 21 - 30) : ภาวะสมาธิสั้น		3	
ภาวะออทิสติก			
ข้อที่	ลักษณะ / พฤติกรรม	ใช่ (1 คะแนน)	ไม่ใช่ (0 คะแนน)
31	ชอบแยกตัวอยู่คนเดียว		✓
32	สบตาเพียงช่วงสั้นๆ หรือไม่สบตา เวลาพูดกับผู้อื่น		✓
33	เมื่อเล่นกับเด็กอื่นๆ ไม่เข้าใจกติกา ไม่เข้าใจวิธีการเล่น		✓
34	ไม่มีเพื่อนสนิท หรือมีเพื่อนน้อย		✓
35	ไม่สามารถเริ่มสนทนากับเพื่อน หรือไม่สามารถต่อสนทนากับผู้อื่นได้		✓
36	มีระดับการใช้ภาษาพูดที่ต่ำกว่าวัย	✓	
37	มักพูดแต่สิ่งที่ตนเองสนใจ ไม่สนใจเมื่อเพื่อนพูดเรื่องอื่นๆ		✓
38	ไม่เข้าใจมุขตลก คำพังเพย คำประชด		✓
39	ไม่ชอบการเปลี่ยนแปลง ชอบทำกิจวัตรเดิมๆ ซ้ำๆ		✓
40	มีพฤติกรรมกระตุ้นตนเอง สะบัดมือ เล่นมือ		✓
รวมคะแนน (ข้อ 31 - 40) : ภาวะออทิสติก		1	

การแปลผล

แบบสังเกตปัญหาพฤติกรรมและปัญหาการเรียนนี้แบ่งเป็น 4 ตอน ตอนละ 10 ข้อ

1.1 ถ้าตอบว่าใช่ตั้งแต่ 6 ข้อขึ้นไป หรือได้คะแนนตั้งแต่ 6 คะแนนขึ้นไป ในข้อที่ 1-10

แสดงถึง แนวโน้มการมีปัญหาการเรียนจากปัญหาระดับสติปัญญาต่ำกว่าเกณฑ์

ให้คัดกรองด้วยแบบคัดกรองบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาของ สพฐ. ต่อไป

1.2 ถ้าตอบว่าใช่ตั้งแต่ 6 ข้อขึ้นไป หรือได้คะแนนตั้งแต่ 6 คะแนนขึ้นไป ในข้อที่ 11-20

แสดงถึง แนวโน้มการมีปัญหาทางการเรียนรู้ หรือแอลดี

ให้คัดกรองด้วยแบบคัดกรอง KUS – SI (เฉพาะส่วนของ LD) หรือแบบคัดกรองของ สพฐ. ต่อไป

1.3 ถ้าตอบว่าใช่ตั้งแต่ 6 ข้อขึ้นไป หรือได้คะแนนตั้งแต่ 6 คะแนนขึ้นไป ในข้อที่ 21-30

แสดงถึง แนวโน้มการมีภาวะสมาธิสั้น

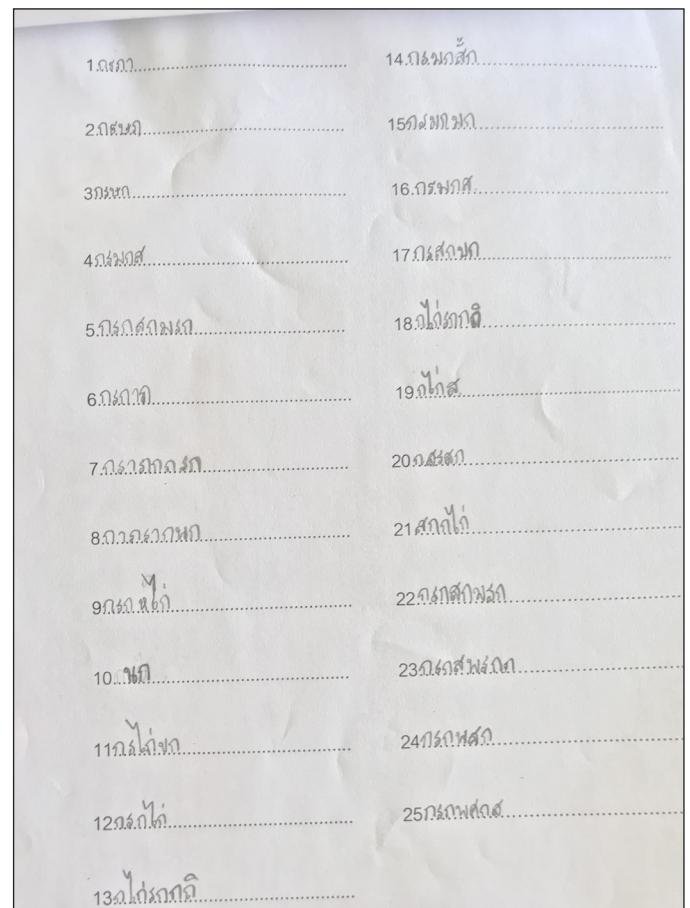
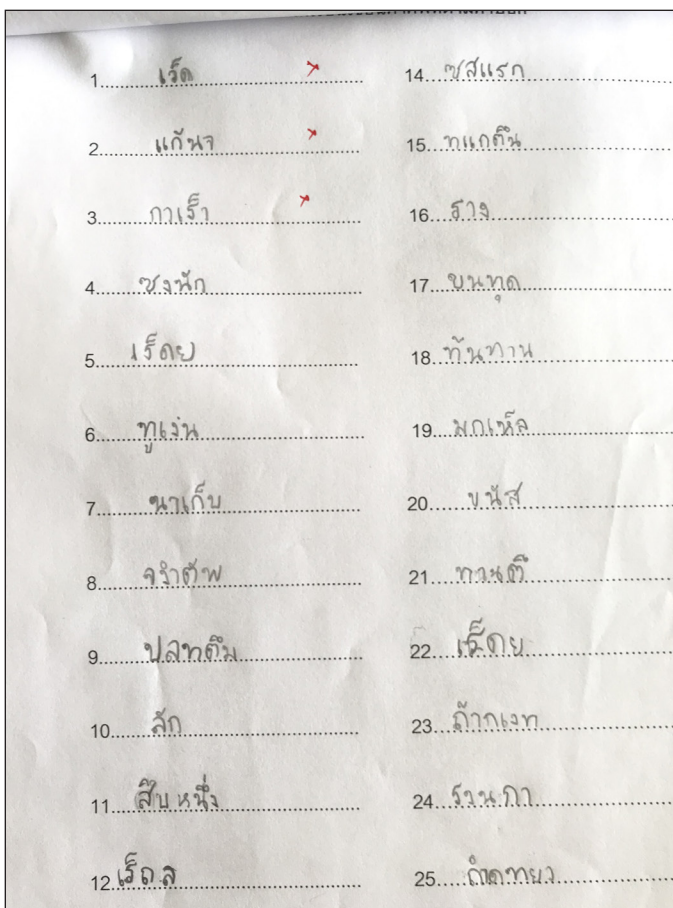
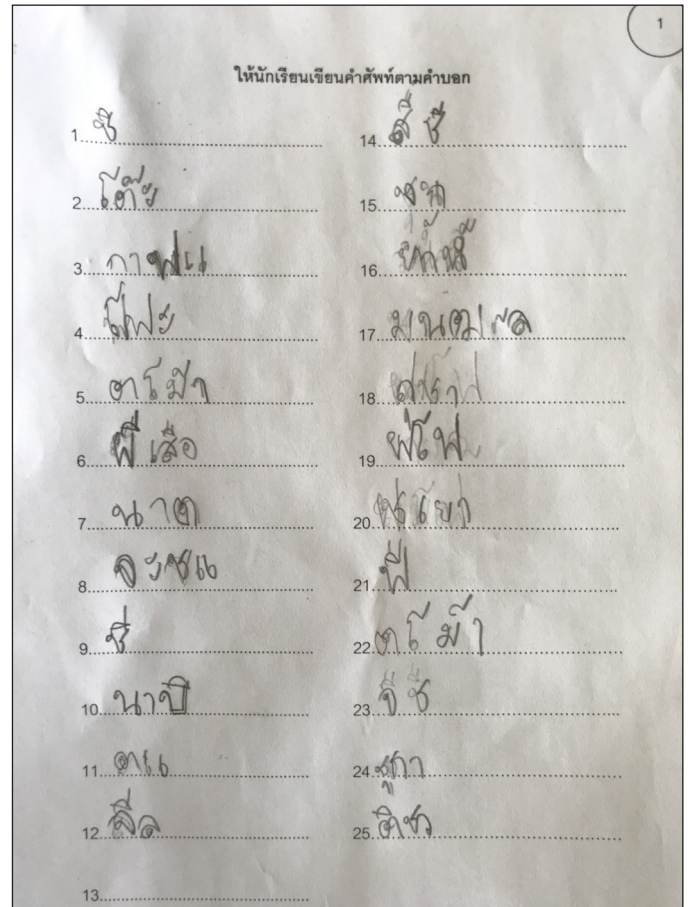
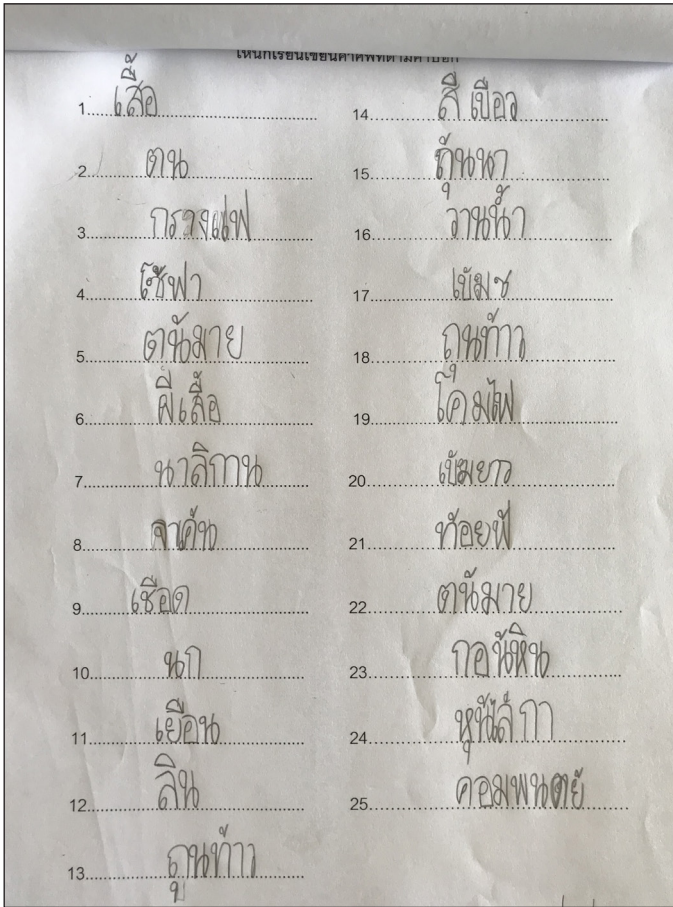
ให้คัดกรองด้วยแบบคัดกรอง SNAP- IV หรือ KUS - SI (เฉพาะส่วนของ ADHD) ต่อไป

1.4 ถ้าตอบว่าใช่ตั้งแต่ 6 ข้อขึ้นไป หรือได้คะแนนตั้งแต่ 6 คะแนนขึ้นไป ในข้อที่ 31-40

แสดงถึง แนวโน้มการมีภาวะออทิสติก

ให้คัดกรองด้วยแบบคัดกรอง PDDSQ หรือ KUS - SI (เฉพาะส่วนของ Autism) ต่อไป

ตัวอย่างผลงานของนักเรียนที่อาจมีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้



การคัดกรองคนพิการทางการศึกษา

เมื่อรวบรวมข้อมูลโดยการทำแบบสังเกตพฤติกรรมและตรวจสอบเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องแล้วมีแนวโน้มว่าเด็กมีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ ให้ครูใช้แบบคัดกรองคนพิการทางการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

ประเมินครั้งที่.....

แบบคัดกรองบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (ประถมศึกษา)

ชื่อ-นามสกุล (ด.ช. / ด.ญ. / นาย / นางสาว).....ระดับชั้น.....

วัน เดือน ปี เกิด.....อายุ ปีเดือน วัน เดือน ปี ที่ประเมิน.....

คำชี้แจง

1. แบบคัดกรองฉบับนี้เป็นแบบคัดกรองเพื่อประโยชน์ในทางการจัดการศึกษาเท่านั้น
2. วิเคราะห์ลักษณะ/พฤติกรรม ของเด็กซึ่งเป็นลักษณะหรือพฤติกรรม ที่เด็กแสดงออกบ่อย ๆ โดยให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง “ ใช่ ” หรือ “ ไม่ใช่ ” ที่ตรงกับลักษณะหรือพฤติกรรมนั้น ๆ ของเด็ก โดยเปรียบเทียบกับเด็กทั่วไป ในชั้นเรียน
3. ผู้ทำการคัดกรองเบื้องต้นต้องผ่านการอบรมวิธีการใช้ และการประเมิน ตามแบบคัดกรองนี้ และควรสอบถาม ข้อมูลเพิ่มเติมจากผู้ที่อยู่ใกล้ชิดเด็กมากที่สุด เช่น ครูผู้สอน ครูประจำชั้น เพื่อให้เกิดความชัดเจน ถูกต้อง
4. ผู้คัดกรองควรจะมีอย่างน้อย 2 คนขึ้นไป

ส่วนที่ 1 การวิเคราะห์เบื้องต้น / ข้อมูลพื้นฐานของบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

ที่	ลักษณะ / พฤติกรรม	ผลการวิเคราะห์	
		ใช่	ไม่ใช่
1	คุณลักษณะหรือปกติ ในด้านอื่น ๆ นอกจากในด้านการเรียน		
2	มีปัญหาทางการเรียน ซึ่งอาจทำไม่ได้เลยหรือทำได้ต่ำกว่า 2 ชั้นเรียน ในด้านใดด้านหนึ่งหรือมากกว่า 1 ด้าน ต่อไปนี้ 1.1 ด้านการอ่าน 1.2 ด้านการเขียน 1.3 ด้านการคำนวณ		
3	ไม่มีปัญหาทางด้านการเห็น การได้ยิน สติปัญญา หรือออทิสติก หรือจากการถูกละทิ้ง ละเลย หรือความด้อยโอกาสอื่น ๆ		

เกณฑ์การพิจารณา

ถ้าตอบว่าใช่ 3 ข้อ แสดงว่ามีแนวโน้มที่จะเป็นบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ควรสังเกตในส่วนที่ 2 ต่อ

ผลการพิจารณาส่วนที่ 1

พบ

ไม่พบ (ถ้าพบสังเกตในส่วนที่ 2 ต่อ)

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ความบกพร่องทางการเรียนรู้ของเด็กในแต่ละด้าน

ที่	ลักษณะ / พฤติกรรม	ผลการวิเคราะห์	
		ใช่	ไม่ใช่
1. ด้านการอ่าน			
1	อ่านช้า อ่านข้าม อ่านไม่หมด		
2	จำคำศัพท์คำเดิมไม่ได้ ทั้ง ๆ ที่เคยผ่านสายตามาแล้วหลายครั้ง		
3	อ่านเพิ่มคำ ซ้ำคำ อ่านผิดตำแหน่ง		
4	อ่านสลับตัวอักษรหรือออกเสียงสลับกัน เช่น บก อ่านเป็น กบ		
5	สับสนในพยัญชนะคล้ายกัน เช่น ก ฏ ถ ฎ ฏ ฏ, ต ต ค		
6	จำศัพท์ใหม่ไม่ค่อยได้		
7	มีปัญหาในการผสมคำ การอ่านออกเสียงคำ		
8	สับสนคำที่คล้ายกัน เช่น บาน/ บ้าน		
9	อ่านคำที่ไม่คุ้นเคยไม่ได้		
10	อ่านคำในระดับชั้นของตนเองไม่ได้		
2. ด้านการเขียน			
1	ไม่ชอบและหลีกเลี่ยงการเขียน หรือการลอกคำ		
2	เขียนไม่สวยไม่เรียบร้อย สกปรก ขีดทิ้ง ลบทิ้ง		
3	เขียนตัวอักษรและคำที่คล้าย ๆ กันผิด		
4	ลอกคำบนกระดานผิด (ลอกไม่ครบตกหล่น)		
5	เขียนหนังสือไม่เว้นวรรค ไม่เว้นช่องไฟ ตัวอักษรเบียดกัน จนทำให้อ่านยาก		
6	เขียนสลับตำแหน่งระหว่างพยัญชนะ สระ เช่น ตโ		
7	เขียนตามคำบอกของคำในระดับชั้นตนเองไม่ได้		
8	เขียนตัวอักษรหรือตัวเลขกลับด้าน คล้ายมองกระจกเงา เช่น ๖ ๘, 7 ๙		
9	เขียนพยัญชนะหรือตัวเลขที่มีลักษณะคล้ายกันสลับกัน เช่น ม-น, ต-ค, พ-ย, b-d, p-q, 6-9		
10	เรียงลำดับตัวอักษรผิด เช่น สติติ เป็น สติติ		
3. ด้านการคำนวณ			
1	นับเลขเรียงลำดับ นับเพิ่ม นับลดไม่ได้		
2	ยากลำบากในการบวก,ลบ จำนวนจริง		
3	ยากลำบากในการใช้เทคนิคการนับจำนวนเพิ่มทีละ 2, 5, 10, 100		
4	ยากลำบากในการประมาณจำนวนค่า		
5	ยากลำบากในการเปรียบเทียบ มากกว่า น้อยกว่า		
6	แก้โจทย์ปัญหาง่าย ๆ ไม่ได้		
7	สับสนไม่เข้าใจเรื่องเวลา ทิศทาง		

ที่	ลักษณะ / พฤติกรรม	ผลการวิเคราะห์	
		ใช่	ไม่ใช่
8	บอกความหมาย หรือสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ ไม่ได้ เช่น +, -, ×, >, <, =		
9	เปรียบเทียบขนาด รูปทรง ระยะทาง ตำแหน่งไม่ได้		
10	เขียนตัวเลขกลับ เช่น 5 s , 6 9		
4. ด้านพฤติกรรมทั่วไป			
1	ไม่ทำตามคำสั่ง ทำงานไม่เสร็จ		
2	มีความยากลำบากในการจัดระบบงาน		
3	ทำของหายบ่อย ๆ เป็นประจำ เช่น ของเล่น ดินสอ หนังสือ อุปกรณ์การเรียน		
4	ลืมทำกิจกรรมที่เป็นกิจวัตรประจำวัน		
5	สับสนด้านซ้าย ขวา		
6	วางสิ่งของเครื่องใช้ไม่เป็นระเบียบ		
7	เสียสมาธิง่ายมองไปยังทุกสิ่งทีเคลื่อนไหวผ่านสายตา		
8	มีอาการเครียดขณะอ่าน		
9	ใจไม่ค่อยจดจ่ออยู่กับงาน มองโน่นมองนี่บ่อย ๆ		
10	หลีกเลี่ยง ไม่ชอบ หรือลังเลใจที่จะทำงานหรือการบ้านที่ต้องมีระเบียบและใส่ใจในงาน		

เกณฑ์การพิจารณา

1. ด้านการอ่าน

ถ้าตอบว่าใช่ 7 ข้อ ขึ้นไป แสดงว่ามีแนวโน้มที่จะเป็นบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน

2. ด้านการเขียน

ถ้าตอบว่าใช่ 7 ข้อ ขึ้นไป แสดงว่ามีแนวโน้มที่จะเป็นบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการเขียน

3. ด้านการคำนวณ

ถ้าตอบว่าใช่ 6 ข้อ ขึ้นไป แสดงว่ามีแนวโน้มที่จะเป็นบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการคำนวณ

4. ด้านพฤติกรรมทั่วไป

ถ้าตอบว่าใช่ 4 ข้อขึ้นไป แสดงว่ามีแนวโน้มที่จะเป็นบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ หากพบว่ามีแนวโน้มที่จะเป็นบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านใดด้านหนึ่ง หรือหลายด้านควรให้การช่วยเหลือตามความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาของผู้เรียนและส่งต่อไปแพทย์ตรวจวินิจฉัยต่อไป

ผลการคัดกรอง

- พบความบกพร่อง
 ด้านการอ่าน
 ด้านการเขียน
 ด้านการคำนวณ
 ไม่พบความบกพร่อง

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....
.....

ลงชื่อ ใบวุฒิบัตร เลขที่.....(ผู้คัดกรอง)
(.....)

ลงชื่อ ใบวุฒิบัตร เลขที่.....(ผู้คัดกรอง)
(.....)

คำยินยอมของผู้ปกครอง

ข้าพเจ้า(นาย / นาง / นางสาว)..... เป็นผู้ปกครองของ
(ด.ช. / ด.ญ./ นาย / นางสาว)

ยินยอม ไม่ยินยอม ให้ดำเนินการคัดกรอง (ด.ช./ ด.ญ./ นาย / น.ส.).....
ตามแบบคัดกรองนี้

เมื่อพบว่ามีแนวโน้มเป็นผู้ที่มีความบกพร่องตามแบบคัดกรองข้างต้น ยินดี ไม่ยินดี

ให้จัดบริการช่วยเหลือทางการศึกษาพิเศษต่อไป

ลงชื่อ ผู้ปกครอง
(.....)

ตัวอย่างการกรอกแบบฟอร์มการคัดกรอง

ประเมินครั้งที่.....

แบบคัดกรองบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (ประถมศึกษา)

ชื่อ-นามสกุล (ด.ช. / ด.ญ. / นาย / นางสาว)..... ฤทธิพัฒน์ วัฒนภรณ์กุล ระดับชั้น..... ป. 2

วัน เดือน ปี เกิด..... 23 มกราคม 2557อายุ..... 7ปี..... 3เดือน..... วัน เดือน ปี ที่ประเมิน..... 23 เมษายน 2564

คำชี้แจง

1. แบบคัดกรองฉบับนี้เป็นแบบคัดกรองเพื่อประโยชน์ในทางการจัดการศึกษาเท่านั้น
2. วิเคราะห์ลักษณะ/พฤติกรรม ของเด็กซึ่งเป็นลักษณะหรือพฤติกรรม ที่เด็กแสดงออกบ่อย ๆ โดยให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง “ ใช่ ” หรือ “ ไม่ใช่ ” ที่ตรงกับลักษณะหรือพฤติกรรมนั้น ๆ ของเด็ก โดยเปรียบเทียบกับเด็กทั่วไป ในชั้นเรียน
3. ผู้ทำการคัดกรองเบื้องต้นต้องผ่านการอบรมวิธีการใช้ และการประเมิน ตามแบบคัดกรองนี้ และควรสอบถาม ข้อมูลเพิ่มเติมจากผู้ที่อยู่ใกล้ชิดเด็กมากที่สุด เช่น ครูผู้สอน ครูประจำชั้น เพื่อให้เกิดความชัดเจน ถูกต้อง
4. ผู้คัดกรองควรจะมีอย่างน้อย 2 คนขึ้นไป

ส่วนที่ 1 การวิเคราะห์เบื้องต้น / ข้อมูลพื้นฐานของบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

ที่	ลักษณะ / พฤติกรรม	ผลการวิเคราะห์	
		ใช่	ไม่ใช่
1	ดูฉลาดหรือปกติ ในด้านอื่น ๆ นอกจากในด้านการเรียน	✓	
2	มีปัญหาทางการเรียน ซึ่งอาจทำไม่ได้เลยหรือทำได้ต่ำกว่า 2 ชั้นเรียน ในด้านใดด้านหนึ่งหรือมากกว่า 1 ด้าน ต่อไปนี้ 1.1 ด้านการอ่าน 1.2 ด้านการเขียน 1.3 ด้านการคำนวณ	✓	
3	ไม่มีปัญหาทางด้านการเห็น การได้ยิน สติปัญญา หรือออทิสติก หรือจากการถูกละทิ้ง ละเลย หรือความด้อยโอกาสอื่น ๆ	✓	

เกณฑ์การพิจารณา

ถ้าตอบว่าใช่ 3 ข้อ แสดงว่ามีแนวโน้มที่จะเป็นบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ควรสังเกตในส่วนที่ 2 ต่อ

ผลการพิจารณาส่วนที่ 1



พบ



ไม่พบ (ถ้าพบสังเกตในส่วนที่ 2 ต่อ)

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ความบกพร่องทางการเรียนรู้ของเด็กในแต่ละด้าน

ที่	ลักษณะ / พฤติกรรม	ผลการวิเคราะห์	
		ใช่	ไม่ใช่
1. ด้านการอ่าน		✓	
1	อ่านซ้ำ อ่านข้าม อ่านไม่หมด	✓	
2	จำคำศัพท์คำเดิมไม่ได้ ทั้ง ๆ ที่เคยผ่านสายตามาแล้วหลายครั้ง	✓	
3	อ่านเพิ่มคำ ซ้ำคำ อ่านผิดตำแหน่ง	✓	
4	อ่านสลับตัวอักษรหรือออกเสียงสลับกัน เช่น บก อ่านเป็น กบ	✓	
5	สับสนในพยัญชนะคล้ายกัน เช่น ก ฎ ฤ, ฎ ฤ, ต ต ค	✓	
6	จำศัพท์ใหม่ไม่ค่อยได้	✓	
7	มีปัญหาในการผสมคำ การอ่านออกเสียงคำ	✓	
8	สับสนคำที่คล้ายกัน เช่น บาน/ บ้าน	✓	
9	อ่านคำที่ไม่คุ้นเคยไม่ได้	✓	
10	อ่านคำในระดับชั้นของตนเองไม่ได้	✓	
2. ด้านการเขียน			
1	ไม่ชอบและหลีกเลี่ยงการเขียน หรือการลอกคำ		✓
2	เขียนไม่สวยไม่เรียบร้อย สกปรก ชีตทิ้ง ลบทิ้ง	✓	
3	เขียนตัวอักษรและคำที่คล้าย ๆ กันผิด	✓	
4	ลอกคำบนกระดานผิด (ลอกไม่ครบตกหล่น)	✓	
5	เขียนหนังสือไม่เว้นวรรค ไม่เว้นช่องไฟ ตัวอักษรเบียดกัน จนทำให้อ่านยาก	✓	
6	เขียนสลับตำแหน่งระหว่างพยัญชนะ สระ เช่น ตโ	✓	
7	เขียนตามคำบอกของคำในระดับชั้นตนเองไม่ได้	✓	
8	เขียนตัวอักษรหรือตัวเลขกลับด้าน คล้ายมองกระจกเงา เช่น ๖ ๘, 7 ๙	✓	
9	เขียนพยัญชนะหรือตัวเลขที่มีลักษณะคล้ายกันสลับกัน เช่น ม-น, ต-ค, พ-ย, b-d, p-q, 6-9	✓	
10	เรียงลำดับตัวอักษรผิด เช่น สกิติ เป็น สติถิ	✓	
3. ด้านการคำนวณ			
1	นับเลขเรียงลำดับ นับเพิ่ม นับลดไม่ได้		✓
2	ยากลำบากในการบวก,ลบ จำนวนจริง		✓
3	ยากลำบากในการใช้เทคนิคการนับจำนวนเพิ่มทีละ 2, 5, 10, 100	✓	
4	ยากลำบากในการประมาณจำนวนค่า		✓
5	ยากลำบากในการเปรียบเทียบ มากกว่า น้อยกว่า		✓
6	แก้โจทย์ปัญหาง่าย ๆ ไม่ได้		✓
7	สับสนไม่เข้าใจเรื่องเวลา ทิศทาง	✓	

ที่	ลักษณะ / พฤติกรรม	ผลการวิเคราะห์	
		ใช่	ไม่ใช่
8	บอกความหมาย หรือสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ ไม่ได้ เช่น +, -, ×, >, <, =	✓	
9	เปรียบเทียบขนาด รูปทรง ระยะทาง ตำแหน่งไม่ได้	✓	
10	เขียนตัวเลขกลับ เช่น 5 s , 6 9	✓	
4. ด้านพฤติกรรมทั่วไป			
1	ไม่ทำตามคำสั่ง ทำงานไม่เสร็จ		✓
2	มีความยากลำบากในการจัดระบบงาน	✓	
3	ทำของหายบ่อย ๆ เป็นประจำ เช่น ของเล่น ดินสอ หนังสือ อุปกรณ์การเรียน		✓
4	ลืมทำกิจกรรมที่เป็นกิจวัตรประจำวัน		✓
5	สับสนด้านซ้าย ขวา	✓	
6	วางสิ่งของเครื่องใช้ไม่เป็นระเบียบ		✓
7	เสียสมาธิง่ายมองไปยังทุกสิ่งเคลื่อนไหวผ่านสายตา	✓	
8	มีอาการเครียดขณะอ่าน	✓	
9	ใจไม่ค่อยจดจ่ออยู่กับงาน มองโน่นมองนี่บ่อย ๆ	✓	
10	หลีกเลี่ยง ไม่ชอบ หรือลังเลใจที่จะทำงานหรือการบ้านที่ต้องมีระเบียบและใส่ใจในงาน		✓

เกณฑ์การพิจารณา

1. ด้านการอ่าน

ถ้าตอบว่าใช่ 7 ข้อ ขึ้นไป แสดงว่ามีแนวโน้มที่จะเป็นบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน

2. ด้านการเขียน

ถ้าตอบว่าใช่ 7 ข้อ ขึ้นไป แสดงว่ามีแนวโน้มที่จะเป็นบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการเขียน

3. ด้านการคำนวณ

ถ้าตอบว่าใช่ 6 ข้อ ขึ้นไป แสดงว่ามีแนวโน้มที่จะเป็นบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการคำนวณ

4. ด้านพฤติกรรมทั่วไป

ถ้าตอบว่าใช่ 4 ข้อขึ้นไป แสดงว่ามีแนวโน้มที่จะเป็นบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ หากพบว่ามีแนวโน้มที่จะเป็นบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านใดด้านหนึ่ง หรือหลายด้านควรให้การช่วยเหลือตามความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาของผู้เรียนและส่งต่อไปแพทย์ตรวจวินิจฉัยต่อไป

ผลการคัดกรอง



พบความบกพร่อง



ด้านการอ่าน



ด้านการเขียน



ด้านการคำนวณ



ไม่พบความบกพร่อง

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

เด็กควรได้รับการพัฒนาและช่วยเหลือด้านการอ่านและการเขียน

ลงชื่อ ใบวุฒิบัตร เลขที่.....(ผู้คัดกรอง)
(.....)

ลงชื่อ ใบวุฒิบัตร เลขที่.....(ผู้คัดกรอง)
(.....)

คำยินยอมของผู้ปกครอง

ข้าพเจ้า(นาย / (นาง) / นางสาว)..... วิลาวรรณ วัฒนกรณ์กุล เป็นผู้ปกครองของ
(ด.ช./ ด.ญ./ นาย / นางสาว) ฤทธิพัฒน์ วัฒนกรณ์กุล

ยินยอม ไม่ยินยอม ให้ดำเนินการคัดกรอง (ด.ช./ ด.ญ./ นาย / น.ส.)..... ฤทธิพัฒน์ วัฒนกรณ์กุล
ตามแบบคัดกรองนี้

เมื่อพบว่ามีความจำเป็นเป็นผู้ที่มีความบกพร่องตามแบบคัดกรองข้างต้น ยินดี ไม่ยินดี

ให้จัดบริการช่วยเหลือทางการศึกษาพิเศษต่อไป

ลงชื่อ วิลาวรรณ ผู้ปกครอง
(..... วิลาวรรณ วัฒนกรณ์กุล)

ขั้นการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

การประเมินความสามารถพื้นฐาน

ตัวอย่างการทำแบบทดสอบก่อนเรียนของนักเรียน

แบบประเมินการเขียน _____



แบบทดสอบที่ 1

การเขียนพยัญชนะ

ให้ได้ก ๆ เขียนพยัญชนะที่ได้ยิน พยัญชนะละ 2 ครั้ง

1

2

3

4

5

6

7

8



แบบประเมินการเขียน

แนวทางการพัฒนาการเขียน

การพัฒนาทักษะการเขียนเป็นเรื่องที่มีความสำคัญ และจำเป็นต้องช่วยเหลือเด็กหากพบว่าเด็กคนใดมีปัญหาหรือความยุ่งยากในการเรียนรู้ อย่างไรก็ตามการช่วยเหลืออาจไม่ประสบผลสำเร็จภายในการสอนเพียงครั้งเดียว เด็กบางคนอาจจำเป็นต้องสอนหรือฝึกหลาย ๆ ครั้ง จึงจะสามารถจดจำและนำไปใช้ในการเรียนรู้ได้ ดังนั้นผู้สอนจึงต้องประเมินความสามารถการเขียนหลังการสอน เพื่อนำผลมาวิเคราะห์และวางแผนการช่วยเหลือต่อไป ต่อไปนี้เป็นตัวอย่างแนวทางสำหรับผู้สอนนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ หลังการประเมินผลการสอนแล้วพบว่าเด็กยังต้องการการช่วยเหลือเพิ่มเติม



1. เขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์

จากการประเมินความสามารถก่อนสอนหรือฝึก แล้วดำเนินการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกเพื่อช่วยเหลือ เมื่อเสร็จสิ้นการสอนหรือฝึกแล้ว ผู้ประเมินทำการประเมินความสามารถหลังสอนแล้วพบว่าเด็กได้รับการสอนหรือฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ด้วยแบบฝึกแล้ว แต่ยังไม่สามารถเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ได้ทุกตัว แสดงว่าเด็กอาจมีความยากลำบากมากและต้องการเวลาในการเรียนรู้หรือต้องการการเรียนซ้ำ ดังนั้นผู้สอนควรจัดการสอนหรือฝึกซ้ำอีกครั้งในเรื่องที่เด็กยังมีปัญหา เช่น เด็กยังเขียนพยัญชนะ ญ ณ ณ ไม่ได้ ให้ผู้สอนใช้แบบฝึกเขียนดี เล่ม 1 ตอนที่ 1 แบบฝึกที่ 1 ฝึกคัดคัดเขียนพยัญชนะ อีกครั้งเพื่อให้เด็กจดจำการเขียนพยัญชนะแต่ละตัวได้ และเขียนได้ถูกต้อง โดยใช้เทคนิคการเขียนตามเส้นประที่มีลูกศรเป็นสื่อแนวทางสายตา ลูกศรพุ่งไปข้างหน้า ▲ เป็นจุดเริ่มต้นให้เด็กเขียน และจุดสีแดง ● คือให้เด็กหยุด

นอกจากนี้ผู้สอนอาจทำกิจกรรมอื่นเสริม เช่น นำหมุดมาปักลงบนกระดานเป็นตัวพยัญชนะที่เด็กยังเขียนไม่ได้ กำหนดให้มีจุดเริ่มต้นเป็นสีเขียว และจุดสิ้นสุดเป็นสีแดง จากนั้นให้นำเชือกมาผูกไว้ที่จุดเริ่มต้นแล้วให้เด็กโยงเชือกไปตามเส้นทางของตัวพยัญชนะจนถึงจุดสิ้นสุด เสร็จแล้วอาจให้เด็กลากนิ้วตามเส้นทางของเชือกหลาย ๆ ครั้ง เพื่อจดจำทิศทางการลากเส้นที่ถูกต้อง แล้วจึงฝึกเขียนกับแบบฝึกอีกครั้ง จนเด็กสามารถเขียนเองได้โดยไม่ต้องมีลูกศรหรือเส้นกำกับทิศทาง

แบบฟอร์มแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP)

ชื่อสถานศึกษา.....ระดับ.....สังกัด.....

เริ่มใช้แผนวันที่.....สิ้นสุดแผนวันที่.....

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-ชื่อสกุล

เลขประจำตัวประชาชน

การจดทะเบียนคนพิการ ไม่จด ยังไม่จด จดแล้ว ทะเบียนเลขที่

วัน/เดือน/ปีเกิดศาสนา.....

ประเภทความพิการ ลักษณะความพิการ

ชื่อ-ชื่อสกุลบิดา

ชื่อ-ชื่อสกุลมารดา

ชื่อ-ชื่อสกุลผู้ปกครองเกี่ยวข้องกับ

ที่อยู่ผู้ปกครองที่ติดต่อได้

ตำบล/แขวง อำเภอ/เขต จังหวัด รหัสไปรษณีย์

โทรศัพท์ โทรศัพท์เคลื่อนที่..... โทรสาร e-mail address

2. ข้อมูลทางการแพทย์หรือด้านสุขภาพ

โรคประจำตัว

โรคภูมิแพ้

การแพ้ยารักษาโรค.....

ข้อมูลประจำตัว

อื่น ๆ

3. ข้อมูลด้านการศึกษา

ไม่เคยได้รับการศึกษา/บริการทางการศึกษา

เคยได้รับการศึกษา/บริการทางการศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษระดับ..... พ.ศ.....

โรงเรียนเรียนร่วมระดับ..... พ.ศ.....

การศึกษาด้านอาชีพระดับ..... พ.ศ.....

การศึกษานอกระบบระดับ..... พ.ศ.....

การศึกษาตามอัธยาศัยระดับ..... พ.ศ.....

อื่น ๆระดับ..... พ.ศ.....

4. ข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็น

.....

.....

5. การกำหนดแนวทางการศึกษาและการวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษ

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะยาว 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ

6. ความต้องการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

ก.	รายการ	รหัส	สิ่งที่มีอยู่แล้ว						สิ่งที่ต้องการ						จำนวนเงินที่ ขออนุมัติ	เหตุผลและความ จำเป็น	ผู้ประเมิน	
			ผู้จัดหา			วิธีการ			ผู้จัดหา			วิธีการ						
			(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)				
รวมรายการที่ขออนุมัติ		.....รายการ																
รวมจำนวนเงินที่ขออนุมัติ		.....บาท (สองพันบาทถ้วน)																

หมายเหตุ **ผู้จัดหา** (1) ผู้ปกครอง (2) สถานศึกษา (3) สถานพยาบาล/อื่น ๆ
 วิธีการ (1) ขออนุมัติ (2) ขอยืม (3) ขอยืมเงิน

7. คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ชื่อ	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
7.1	ผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้แทน	.....
7.2	บิดา/มารดาหรือผู้ปกครอง หรือผู้ดูแลคนพิการ	.....
7.3	ครูประจำชั้นหรือครูแนะแนว หรืออาจารย์ที่ปรึกษาหรือครูการศึกษาพิเศษ หรือครูที่รับผิดชอบงานด้านการศึกษาพิเศษ ที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมาย	.....
7.4 .....	.....	.....
7.5 .....	.....	.....

ประชุมวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

8. ความเห็นของบิดา มารดา ผู้ปกครอง หรือผู้เรียน

การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ฉบับนี้

ข้าพเจ้า

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

ลงชื่อ ผู้ปกครอง
(.....)

บิดา มารดา ผู้ปกครอง หรือผู้เรียน

วันที่ เดือน พ.ศ.

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้คำอธิบายการกรอกแบบฟอร์มการจัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) ไว้ ดังนี้

ชื่อสถานศึกษา.....ระดับ.....สังกัด.....
เริ่มใช้แผนวันที่.....สิ้นสุดแผนวันที่.....

คำอธิบาย

- ชื่อสถานศึกษา ระบุศูนย์การศึกษาพิเศษ ที่จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
- ระดับ ระบุ ระดับเตรียมความพร้อม (เนื่องจากบทบาทหน้าที่ของการให้บริการของศูนย์การศึกษาพิเศษมีระดับเตรียมความพร้อมเพียงระดับเดียว)
- สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
- เริ่มใช้แผนวันที่ ให้ระบุ วัน เดือน ปี ที่ผู้ปกครองลงลายมือชื่อเห็นด้วยในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
- สิ้นสุดแผนวันที่ ให้ระบุ วัน เดือน ปี ที่สิ้นสุดปีการศึกษา

1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-ชื่อสกุล เพศ ชาย หญิง
เลขประจำตัวประชาชน
การจดทะเบียนคนพิการ ไม่จด ยังไม่จด จดแล้ว ทะเบียนเลขที่
วัน/เดือน/ปีเกิดศาสนา.....
ประเภทความพิการ ลักษณะความพิการ
ชื่อ-ชื่อสกุลบิดา ชื่อ-ชื่อสกุลมารดา
ชื่อ-ชื่อสกุลผู้ปกครอง เกี่ยวข้องเป็น
ที่อยู่ผู้ปกครองที่ติดต่อได้
ตำบล/แขวง อำเภอ/เขต จังหวัด รหัสไปรษณีย์
โทรศัพท์ โทรศัพท์เคลื่อนที่..... โทรสาร e-mail address

คำอธิบาย

- ชื่อ-ชื่อสกุล ให้ระบุค่านำหน้าชื่อ (ด.ช. ด.ญ. นาย นางสาว) พร้อมทั้งชื่อ และชื่อสกุลของผู้เรียน
- เพศ ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับเพศของผู้เรียน
- เลขประจำตัวประชาชน ให้ระบุเลขประจำตัวประชาชน 13 หลักของผู้เรียน ตามทะเบียนบ้านหรือบัตรประจำตัวประชาชน
- การจดทะเบียนคนพิการ ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

- ไม่จด** หมายถึง ผู้ปกครองหรือผู้เรียนไม่ประสงค์จะจดทะเบียนคนพิการ
- ยังไม่จด** หมายถึง ยังไม่พร้อมที่จะจดทะเบียนคนพิการหรือกำลังดำเนินการ
- จดแล้ว** หมายถึง ผู้เรียนจดทะเบียนคนพิการเรียบร้อยแล้วและมีสมุดทะเบียนคนพิการหรือบัตรประจำตัวคนพิการ

- **เกิดวันที่ เดือน พ.ศ.** ให้ระบุ วัน เดือน ปีเกิดของผู้เรียนโดยเขียนชื่อเต็มของเดือน และ พ.ศ. เช่น 24 กรกฎาคม 2545
- **อายุ... ปี... เดือน** ให้ระบุอายุเต็มปีและเต็มเดือน เช่น อายุ 4 ปี 8 เดือน (นับถึงวันที่คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลลงนาม)
- **ศาสนา** ให้ระบุศาสนาที่ผู้เรียนนับถือตามหลักฐานทางทะเบียนราษฎร์ เช่น พุทธ คริสต์ อิสลาม เป็นต้น
- **ประเภทความพิการ** ให้ระบุประเภทของความพิการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคนพิการทางการศึกษา พ.ศ. 2552 ได้แก่ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ บุคคลออทิสติก และบุคคลพิการซ้อน
- **ลักษณะความพิการ** ระบุรายละเอียดลักษณะของความพิการที่ปรากฏชัดเจน เช่น
 1. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น ลักษณะความพิการ ตาบอด หรือการเห็นเลือนราง
 2. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ลักษณะความพิการ หูตึง หรือหูหนวก
 3. บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ลักษณะความพิการ ดาวน์ซินโดรม
 4. บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ ลักษณะความพิการ แขนลีบชาลีบ
 5. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ลักษณะความพิการ บกพร่องด้านการอ่าน ด้านการเขียน ด้านการคิดคำนวณ หรือหลายด้านร่วมกัน
 6. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา ลักษณะความพิการ พูดเร็ว พูดช้า ไม่เป็นคำ พูดติดอ่าง ปากแหว่งเพดานโหว่
 7. บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ ลักษณะความพิการ ก้าวร้าว ก่อวุ่น
 8. บุคคลออทิสติก ลักษณะความพิการ มีพฤติกรรมซ้ำ ๆ กระตุ้นตนเอง
 9. บุคคลพิการซ้อน ลักษณะความพิการ ตาบอดร่วมกับหูหนวก
- **ชื่อ-ชื่อสกุลบิดา** ให้ระบุชื่อและชื่อสกุลของบิดาที่ปรากฏตามหลักฐาน
- **ชื่อ-ชื่อสกุลมารดา** ให้ระบุชื่อและชื่อสกุลของมารดาที่ปรากฏตามหลักฐาน
- **ชื่อ-ชื่อสกุลผู้ปกครอง** ให้ระบุชื่อและชื่อสกุลของผู้ดูแลผู้เรียนในปัจจุบัน
- **เกี่ยวข้องเป็น** ให้ระบุความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับผู้เรียน เช่น บิดา มารดา ปู่ ย่า ตา ยาย พี่ ป้า น้า อา หรือผู้อุปการะ เป็นต้น
- **ที่อยู่ผู้ปกครองที่ติดต่อได้** ให้ระบุที่อยู่ปัจจุบันของผู้ปกครองซึ่งสามารถติดต่อได้ รวมถึงหมายเลขโทรศัพท์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ โทรสาร และจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail)

2 ข้อมูลด้านการแพทย์ หรือด้านสุขภาพ

- โรคประจำตัว (ระบุ)
- ประวัติการแพ้ยา (ระบุ)
- โรคภูมิแพ้ (ระบุ)
- ข้อจำกัดอื่น ๆ (ระบุ)
- ผลการตรวจทางการแพทย์ (ระบุ)

คำอธิบาย

ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง และระบุรายละเอียดด้านการแพทย์ หรือด้านสุขภาพของผู้เรียน

3 ข้อมูลด้านการศึกษา

- ไม่เคยได้รับการศึกษา/บริการทางการศึกษา
- เคยได้รับการศึกษา/บริการทางการศึกษา
 - ศูนย์การศึกษาพิเศษ ระดับ..... พ.ศ.....
 - โรงเรียนเฉพาะความพิการ ระดับ..... พ.ศ.....
 - โรงเรียนเรียนร่วม ระดับ..... พ.ศ.....
 - การศึกษาด้านอาชีพ ระดับ..... พ.ศ.....
 - การศึกษานอกระบบ ระดับ..... พ.ศ.....
 - การศึกษาตามอัธยาศัย ระดับ..... พ.ศ.....
 - อื่น ๆ ระดับ..... พ.ศ.....

คำอธิบาย

ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง หน้าข้อความ และระบุข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริง

ไม่เคยได้รับการศึกษา / บริการทางการศึกษา หมายความว่า ไม่เคยได้รับการศึกษาในสถานศึกษาและไม่เคยได้รับบริการทางการศึกษาใด ๆ

เคยได้รับการศึกษา / บริการทางการศึกษา หมายความว่า เคยได้รับการศึกษาในสถานศึกษาหรือบริการทางการศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่งหรือทั้งสองอย่าง ทั้งนี้ให้ระบุรายละเอียดโดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ข้อความที่ตรงตามความเป็นจริง และกรอกข้อมูลในช่องว่าง โดยให้ระบุชื่อสถานศึกษา ระดับชั้น และ พ.ศ. ให้ระบุปีการศึกษาสุดท้ายที่ได้รับการศึกษา

4 ข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็น

ให้ระบุข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ ทั้งที่เป็นข้อจำกัดหรืออุปสรรค เช่น กลัวเสียงดัง ข้อจำกัดทางภาษา การใช้ภาษาถิ่น ดิทดเกม ครอบครัวยากจน พ่อแม่หย่าร้าง ฯลฯ และส่วนที่จะสนับสนุนส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนด้านต่าง ๆ เช่น มีความสามารถทางศิลปะ ดนตรี คอมพิวเตอร์ ภาษา กีฬา ฯลฯ

ในกรณีที่ผู้เรียนมีแนวโน้มว่ามีพัฒนาการเป็นไปตามหลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ พุทธศักราช 2556 และมีความพร้อมในทักษะต่าง ๆ ควรได้รับการส่งต่อจากศูนย์การศึกษาพิเศษไปยังสถานศึกษาอื่น ให้ระบุว่า ผู้เรียนควรได้รับการจัดทำแผนการเปลี่ยนผ่าน (Individual Transition Plan)

5 การกำหนดแนวทางการศึกษาและการวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษ

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะยาว 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ

การกำหนดแนวทางการศึกษาและการวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษ หมายถึง การนำผลการตรวจสอบและการประเมินตามแบบประเมินความสามารถพื้นฐาน ตามหลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ พุทธศักราช 2556 มากำหนดแนวทางการศึกษาและการวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษ โดยระบุระดับความสามารถในปัจจุบัน เป้าหมายระยะยาว 1 ปี จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น) เกณฑ์และวิธีประเมินผล และผู้รับผิดชอบการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของผู้เรียนเพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

คำอธิบาย

- **ระดับความสามารถในปัจจุบัน** ให้ระบุความสามารถของผู้เรียน ที่ได้จากผลการตรวจสอบและประเมินตามแบบประเมินความสามารถพื้นฐาน ในหลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ พุทธศักราช 2556 โดยระบุตามหัวข้อต่อไปนี้

ทักษะ ให้ระบุทักษะที่จะพัฒนา เช่น ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก ฯลฯ ตามหลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ พุทธศักราช 2556

ทักษะย่อย ให้ระบุทักษะย่อยให้สอดคล้องกับทักษะตามหลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ พุทธศักราช 2556

เนื้อหา ให้ระบุเนื้อหาที่สอดคล้องกับทักษะย่อยตามหลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ พุทธศักราช 2556

จุดเด่น ให้ระบุชื่อผู้เรียนและพัฒนาการสูงสุดที่ผู้เรียนสามารถทำได้ระดับ 4 ขึ้นไป ของแบบประเมินความสามารถพื้นฐานตามหลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ พุทธศักราช 2556

จุดด้อย ให้ระบุชื่อผู้เรียน และพัฒนาการสูงสุดที่ผู้เรียนทำได้ต่ำกว่าระดับ 4 แบบประเมินความสามารถพื้นฐานตามหลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ พุทธศักราช 2556

กรณีผู้เรียนมีพัฒนาการตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ พุทธศักราช 2556 ให้ระบุว่า “มีพัฒนาการสมวัย” หากเห็นว่าผู้เรียนมีความจำเป็นต้องพัฒนาทักษะด้านอื่น ๆ ก่อน เช่น จำเป็นต้องพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็กก่อนการพัฒนาทักษะทางสติปัญญาหรือเตรียมความพร้อมทางวิชาการให้ระบุในทักษะสติปัญญาหรือเตรียมความพร้อมวิชาการว่า “ยังไม่มีความพร้อมที่จะรับการพัฒนา” ถ้าผู้เรียนมีความบกพร่องระดับรุนแรงในบางทักษะจนไม่สามารถพัฒนาได้ เช่น ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ มีลักษณะความพิการ ไม่สามารถเคลื่อนไหวในท่านอนหงาย ไม่สามารถควบคุมศีรษะและลูกตาดตามเป้าหมายได้ (นอนนิ่ง สามารถกระพริบตาได้เท่านั้น) ในทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ให้ระบุว่า “มีข้อจำกัดด้านความพิการ ไม่สามารถพัฒนาทักษะนี้ได้”

- **เป้าหมายระยะยาว 1 ปี** ให้นำพัฒนาการที่ผู้เรียนทำได้ตั้งแต่ระดับ 3 ลงมา ที่เขียนเป็นจุดด้อย มากำหนดเป็นเป้าหมายที่จะพัฒนาภายในระยะเวลา 1 ปี โดยคำนึงถึงองค์ประกอบ ดังนี้

1. ระยะเวลา (ระบุปีการศึกษา)
2. ผู้เรียน (ระบุชื่อผู้เรียน)
3. พัฒนาการที่คาดหวัง จากหลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ พุทธศักราช 2556

การกำหนดเป้าหมายไม่ควรกำหนดไว้สูงเกินไป เนื่องจากผู้เรียนไม่สามารถปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย หรือไม่ควรกำหนดต่ำเกินไป ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนไม่สนใจการเรียนรู้ เนื่องจากผู้เรียนสามารถบรรลุเป้าหมายได้ในเวลารวดเร็ว เป้าหมายระยะยาวนี้จะต้องมีการทบทวนและปรับเปลี่ยนพร้อมจัดทำรายงานผลอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง

- **จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม** นำพัฒนาการที่คาดหวังที่ระบุไว้ในเป้าหมายระยะยาว 1 ปี มาวิเคราะห์งานให้เป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ซึ่งเป้าหมายระยะยาว 1 ข้อ จะประกอบไปด้วยจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมอย่างน้อย 1 ข้อ ขึ้นอยู่กับการวิเคราะห์งาน และศักยภาพของผู้เรียน ซึ่งแต่ละจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมจะมีองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ส่วน ดังนี้

1. ระยะเวลา (ระบุปีการศึกษา)
2. สถานการณ์ หรือเงื่อนไข
3. พฤติกรรมที่สามารถวัดได้

- **เกณฑ์และวิธีประเมินผล** ครูผู้สอนประเมินผลตามทักษะที่ระบุในแผนการสอนเฉพาะบุคคล โดยให้ผู้เรียนมีผลพัฒนาการผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพตามแผนการสอนเฉพาะบุคคลไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนแผนการสอนเฉพาะบุคคลทั้งหมด ในจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมขั้นนั้น ๆ
- **ผู้รับผิดชอบ** ระบุชื่อ - ชื่อสกุล และตำแหน่งผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและเป้าหมายระยะยาว 1 ปี

6 ความต้องการด้านสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

ที่	รายการ	รหัส	สิ่งที่มีอยู่แล้ว						สิ่งที่ต้องการ						จำนวนเงินที่ขออุดหนุน	เหตุผลและความจำเป็น	ผู้ประเมิน		
			ผู้จัดหา			วิธีการ			ผู้จัดหา			วิธีการ							
			(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)					
	รวมรายการที่ขอรับการอุดหนุน		.....รายการ																
	รวมจำนวนเงินที่ขอรับการอุดหนุน		.....บาท (สองพันบาทถ้วน)																

ความต้องการด้านสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา หมายถึง การระบุรายการของสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามคู่มือรายการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตามความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนเฉพาะบุคคล โดยพิจารณาจากจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

คำอธิบาย

- **ที่** ระบุตัวเลขแสดงลำดับที่
- **รายการ** ระบุชื่อสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สิ่งที่มีอยู่แล้ว และสิ่งที่ต้องการขอรับการอุดหนุน ตามคู่มือรายการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- **รหัส** ระบุรหัสตามคู่มือรายการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- **สิ่งที่มีอยู่แล้ว / ผู้จัดหา วิธีการ** ระบุสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาได้รับจากผู้ปกครอง สถานศึกษา สถานพยาบาลอื่น ๆ โดยให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องใดช่องหนึ่งของผู้จัดหาและวิธีการที่ได้มา ให้ตรงตามหมายเลขและรายละเอียดที่ระบุไว้ในหมายเหตุได้ตาราง

- **สิ่งที่ต้องการ /ผู้จัดทำ วิธีการ** ระบุสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ที่คณะกรรมการการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล พิจารณาแล้วเห็นว่ามีความต้องการจำเป็นต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้ โดยให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องใดช่องหนึ่งของผู้จัดทำและวิธีการที่ได้มา ให้ตรงตามหมายเลขและรายละเอียดที่ระบุไว้ในหมายเหตุได้ตาราง

- **จำนวนเงินที่ขอรับการอุดหนุน** ระบุจำนวนเงินที่ขอรับการอุดหนุนตามรายการสื่อ (บัญชี ข) บริการ (บัญชี ค) ที่ระบุไว้ในช่องรายการ ยกเว้นสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก (บัญชี ก) ไม่ต้องระบุจำนวนเงิน

- **เหตุผลและความจำเป็น** กรณีที่ขอรับเงินอุดหนุน ให้ระบุเหตุผลและความจำเป็นที่ขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามรายการข้างต้น เช่น รายการไม้เท้าขาว เหตุผลและความจำเป็น เพื่อใช้เป็นอุปกรณ์นำทางให้คนตาบอดสามารถเดินทางได้ด้วยตนเอง เป็นต้น

กรณีที่ไม่ขอรับเงินอุดหนุน ให้ระบุว่าไม่ขอรับเงินอุดหนุน

- **ผู้ประเมิน** ระบุชื่อ-ชื่อสกุล และตำแหน่งของผู้ประเมิน ตัวอย่าง นางสาวมุตตา มีแก้ว: ครูประจำชั้น, นางสาวมุนิน มีตัวตน: นักกิจกรรมบำบัด เป็นต้น

- **รวมรายการที่ขอรับการอุดหนุน** ระบุจำนวนรายการสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนที่ขอรับการอุดหนุนทั้งหมด

- **รวมจำนวนเงินที่ขอรับการอุดหนุน** ระบุจำนวนเงินรวมในช่องรายการจำนวนเงินที่ขอรับการอุดหนุนทั้งหมด (บัญชี ข และ ค) เป็นจำนวนตัวเลขและตัวอักษร (ปีการศึกษาละไม่เกิน 2,000 บาทต่อคน)

7 คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ชื่อ	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
7.1	ผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้แทน	.....
7.2	บิดา/มารดาหรือผู้ปกครอง หรือผู้ดูแลคนพิการ	.....
7.3	ครูประจำชั้นหรือครูแนะแนว หรืออาจารย์ที่ปรึกษาหรือครูการศึกษาพิเศษหรือครูที่รับผิดชอบ งานด้านการศึกษาพิเศษที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมาย	.....
7.4 .....	.....	.....
7.5 .....	.....	.....
ประชุมวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....		

คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หมายถึง กลุ่มบุคคลที่สถานศึกษาแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยมีจำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน ซึ่งจะขาดบุคคลในข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้ไม่ได้ คือ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้แทน
2. บิดา หรือมารดา หรือผู้ปกครอง หรือผู้ดูแลคนพิการ
3. ครูประจำชั้น หรือครูแนะแนว หรืออาจารย์ที่ปรึกษา หรือครูการศึกษาพิเศษ หรือครูที่รับผิดชอบงานด้านการศึกษาพิเศษที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมาย

ส่วนบุคคลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง อาทิ ครูผู้สอนแต่ละทักษะการเรียนรู้ หรือคณะสภานักเรียน รวมถึงผู้เรียนอาจร่วมเป็นกรรมการเพิ่มเติมได้

คำอธิบาย

- **ชื่อ** ให้ระบุชื่อ - ชื่อสกุลของคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
- **ตำแหน่ง** ให้ระบุตำแหน่งของคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เช่น ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้แทน บิดา หรือมารดา หรือผู้ปกครอง หรือผู้ดูแลคนพิการ ครูประจำชั้น หรือครูแนะแนว หรืออาจารย์ที่ปรึกษา หรือครูการศึกษาพิเศษ หรือครูที่รับผิดชอบงานด้านการศึกษาพิเศษที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมาย หรือคณะสภานักเรียน รวมถึงผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง เป็นต้น
- **ลายมือชื่อ** ระบุรหัสตามคู่มือรายการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- **ประชุมวันที่** ให้ระบุวัน เดือน ปี ที่ประชุมจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

8 ความเห็นของบิดา มารดา ผู้ปกครองหรือผู้เรียน

การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ฉบับนี้

ข้าพเจ้า เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย

ลงชื่อ ผู้ปกครอง
(.....)

บิดา มารดา ผู้ปกครอง หรือผู้เรียน

วันที่ เดือน พ.ศ.

คำอธิบาย

- ให้บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง พิจารณาแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและใส่เครื่องหมาย ลงในช่องเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย พร้อมทั้งลงลายมือชื่อ และระบุวันที่ เดือน ปีที่ลงลายมือชื่อ

อย่างไรก็ตามวิธีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล สำหรับสถานศึกษาอาจมีความแตกต่างกันในส่วนของเนื้อหาตามโครงสร้างของหลักสูตรที่สถานศึกษาใช้ ดังนั้นวิธีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แผนการสอนเฉพาะบุคคล รวมไปถึงการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลในสถานศึกษาประเภทต่าง ๆ จะมีความแตกต่างกันไป

ตัวอย่างการจัดทำแผน IEP

แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP)

- ก่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อสถานศึกษา.....โรงเรียนบ้านसानฝัน.....ระดับ.....ชั้น ป. 2.....สังกัด.....สพป. สระบุรี เขต 1
เริ่มใช้แผนวันที่.....16 พฤษภาคม 2564.....สิ้นสุดแผนวันที่.....31 มีนาคม 2565

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-ชื่อสกุล.....เด็กชายฤทธิพัฒน์ วัฒนกรณ์กุล.....
เลขประจำตัวประชาชน.....1234567891011.....
การจดทะเบียนคนพิการ ไม่จด ยังไม่จด จดแล้ว ทะเบียนเลขที่.....
วัน/เดือน/ปีเกิด.....1234567891011.....ศาสนา.....1234567891011.....
ประเภทความพิการ.....1234567891011.....ลักษณะความพิการ.....1234567891011.....
ชื่อ-ชื่อสกุลบิดา.....นายฤทธิชัย วัฒนกรณ์กุล.....
ชื่อ-ชื่อสกุลมารดา.....นางทิพาพร วัฒนกรณ์กุล.....
ชื่อ-ชื่อสกุลผู้ปกครอง.....นาววิราวรรณ วัฒนกรณ์กุล.....เกี่ยวข้องเป็น.....ย่า.....
ที่อยู่ผู้ปกครองที่ติดต่อได้.....บ้านเลขที่ 121/1 หมู่ที่ 2.....
ตำบล/แขวง.....กุดนกงิ้ว.....อำเภอ/เขต.....เมือง.....จังหวัด.....สระบุรี.....รหัสไปรษณีย์.....18000.....
โทรศัพท์.....085-1538245.....โทรศัพท์เคลื่อนที่.....โทรสาร.....e-mail address.....

2. ข้อมูลทางการแพทย์หรือด้านสุขภาพ

- โรคประจำตัว.....
 โรคภูมิแพ้.....
 การแพ้ยารักษาโรค.....
 ข้อมูลประจำตัว.....
 อื่น ๆ.....

3. ข้อมูลด้านการศึกษา

ไม่เคยได้รับการศึกษา/บริการทางการศึกษา

เคยได้รับการศึกษา/บริการทางการศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษระดับ..... พ.ศ.....

โรงเรียนเรียนร่วมโรงเรียนวัดโนนสภารามระดับ.....ป.1 พ.ศ..... 2563

การศึกษาด้านอาชีพระดับ..... พ.ศ.....

การศึกษานอกระบบระดับ..... พ.ศ.....

การศึกษาตามอัธยาศัยระดับ..... พ.ศ.....

อื่น ๆระดับ..... พ.ศ.....

4. ข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็น

ข้อมูลด้านครอบครัว

บิดา - มารดา

แยกกันอยู่

บิดาเสียชีวิต

มารดาเสียชีวิต

บิดา - มารดา เสียชีวิต

อื่น ๆ.....

เด็กชายฤทธิพัฒน์ วัฒนภรณ์กุล เป็นลูกคนเดียว พ่อกับแม่แยกทางกันไปมีครอบครัวใหม่ คุณย่าจึงเป็นผู้ที่เลี้ยงดูเด็กชายฤทธิพัฒน์มาตั้งแต่อายุ 3 เดือน เด็กเคยประสบอุบัติเหตุตอนอายุ 1 ขวบ โดยหกล้มศีรษะกระแทกพื้นและสลบ คุณย่าจึงนำส่งโรงพยาบาล แพทย์ให้การรักษาแล้วแจ้งว่าทุกอย่างปกติ พฤติกรรมของเด็กขณะอยู่ที่บ้าน เด็กชายฤทธิพัฒน์เป็นเด็กที่ร่าเริงชอบพูดคุยเล่าเรื่องให้คุณย่าฟัง ช่วยเหลืองานบ้าน เช่น กวาดบ้าน ถูบ้าน รดน้ำต้นไม้ เป็นต้น และเมื่อมีเวลาว่างจะปั่นรถจักรยานไปเล่นกับเพื่อน ๆ ที่สนามเด็กเล่น โดยกิจกรรมที่ชอบทำมากที่สุดคือเตะฟุตบอล

การกำหนดแนวทางการศึกษาและการวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษ แผนที่ 1

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะยาว 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
<p>สาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>สาระที่ 1 การอ่าน</p> <p>มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>ตัวชี้วัด ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความสั้น ๆ</p> <p>ตัวชี้วัด ป.1/2 บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน</p> <p>ตัวชี้วัด ป.1/8 มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>สาระที่ 2 การเขียน</p> <p>ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ตัวชี้วัด ป.1/1 คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p> <p>ตัวชี้วัด ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ</p> <p>ตัวชี้วัด ป.1/3 มีมารยาทในการเขียน</p>	<p>ภายในระยะ 1 ปี</p> <p>นักเรียนจะต้องมีความสามารถดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถอ่านและเขียนคำที่ไม่มีตัวสะกดได้ถูกต้อง 2. สามารถอ่านและเขียนคำพื้นฐานที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราทั้ง 8 มาตราได้ถูกต้อง 	<p>ภายในภาคเรียนที่ 1</p> <p>นักเรียนจะต้องมีความสามารถดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถอ่านและเขียนพยัญชนะไทยครบทั้ง 44 ตัว ได้ถูกต้องด้วยตนเอง (ภายใน 30 มิถุนายน 2564) 2. สามารถอ่านและเขียนสระเดี่ยวได้ถูกต้องด้วยตนเอง (ภายใน 31 กรกฎาคม 2564) 3. สามารถอ่านและเขียนสระประสมและสระเกินได้ถูกต้องด้วยตนเอง (ภายใน 31 สิงหาคม 2564) 4. สามารถประสมอักษรและอ่านเขียนเป็นคำที่ไม่มีตัวสะกดได้ถูกต้องด้วยตนเอง (ภายใน 30 กันยายน 2564) 	<p>การประเมินผลด้านการอ่าน การเขียนมีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักเรียนอ่านและเขียนพยัญชนะไทยทั้ง 44 ตัว (เกณฑ์การประเมินร้อยละ 100) 2. นักเรียนสามารถอ่าน และเขียนสระได้ทั้งสระเดี่ยว สระประสม และสระเกิน (เกณฑ์การประเมินร้อยละ 80) 3. นักเรียนสามารถอ่าน และเขียนคำที่ไม่มีตัวสะกดได้ถูกต้อง (เกณฑ์การประเมินร้อยละ 80) 4. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงมาตราตัวสะกดได้ถูกต้อง (เกณฑ์การประเมินร้อยละ 80) 	<p>นางดัชนี สีมาลาจัน ครูภาษาไทย</p>

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะยาว 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
<p>สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์</p> <p>ตัวชี้วัด ป.1/1 ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม</p> <p>ตัวชี้วัด ป.1/4 พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์</p> <p>ตัวชี้วัด ป.1/5 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p> <p>จุดเด่น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถอ่านพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ตามแบบที่ครูเขียนบนกระดานได้ 2. สามารถอ่านพยัญชนะได้ด้วยตนเอง จำนวน 7 ตัว ได้แก่ ก ข ค ง บ ว อ 3. สามารถอ่านสระได้ด้วยตนเอง จำนวน 5 สระ ได้แก่ อา อี อุ โอ ไอ 4. สามารถอ่านวรรณยุกต์ได้ครบทุกตัว 5. นักเรียนสามารถฟังผู้อื่นและปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ได้ สามารถตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูได้ สื่อสารกับบุคคลอื่นได้เป็นอย่างดีเหมาะสมกับอายุ 	<p>ภายในระยะ 1 ปี</p> <p>นักเรียนจะต้องมีความสามารถดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถอ่านและเขียนคำที่ไม่มีตัวสะกดได้ถูกต้อง 2. สามารถอ่านและเขียนคำพื้นฐานที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราทั้ง 8 มาตราได้ถูกต้อง 	<p>ภายในภาคเรียนที่ 2</p> <p>นักเรียนจะต้องมีความสามารถดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. สามารถอ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงมาตราตัวสะกดแม่ กง กม เกย และเกอว ได้ถูกต้องด้วยตนเอง (ภายใน 30 ธันวาคม 2564) 6. สามารถอ่านเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงมาตราตัวสะกดแม่ กก กค กบ และกน ได้ถูกต้องด้วยตนเอง (ภายใน 28 กุมภาพันธ์ 2565) 	<p>เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบทดสอบการอ่าน การเขียนพยัญชนะไทย 2. แบบทดสอบการอ่าน การเขียนสระ 3. แบบทดสอบการอ่าน การเขียนคำที่ไม่มีตัวสะกด 4. แบบทดสอบการอ่าน การเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา 	

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะยาว 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
<p>จุดด้อย/จุดที่ต้องพัฒนา</p> <p>1. ไม่สามารถอ่าน และเขียนพยัญชนะไทยครบทั้ง 44 ตัว ได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. ไม่สามารถอ่านและเขียนสระได้ครบทั้งสระเดี่ยว สระประสม และสระเกิน</p> <p>3. ไม่สามารถอ่านและเขียนคำพื้นฐานในระดับชั้นของตนเอง ที่มีตัวสะกดตรงมาตราได้</p>				

การกำหนดแนวทางการศึกษาและการวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษ แผนที่ 2

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะยาว 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
<p>สาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>สาระที่ 1 การอ่าน</p> <p>มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>ตัวชี้วัด ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความสั้น ๆ</p> <p>ตัวชี้วัด ป.1/2 บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน</p> <p>ตัวชี้วัด ป.1/8 มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>สาระที่ 2 การเขียน</p> <p>ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงาน ข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ตัวชี้วัด ป.1/1 คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p> <p>ตัวชี้วัด ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ</p> <p>ตัวชี้วัด ป.1/3 มีมารยาทในการเขียน</p>	<p>ภายในระยะ 1 ปี</p> <p>นักเรียนจะต้องมีความสามารถดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำพื้นฐานที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราได้ 2. สามารถเขียนคำพื้นฐานที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราได้ 3. สามารถอ่านและเขียนคำพื้นฐานที่มีอักษรควบกล้ำ และอักษรนำได้ 4. สามารถอ่านและเขียนแบบแจกลูกสะกดคำได้ 	<p>ภายในภาคเรียนที่ 1</p> <p>นักเรียนจะต้องมีความสามารถดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถอ่าน บอกความหมายและเขียนคำพื้นฐานที่มีตัวสะกดมาตราแม่ กก ได้ถูกต้องด้วยตนเอง (ภายใน 30 มิถุนายน 2564) 2. สามารถอ่าน บอกความหมายและเขียนคำพื้นฐานที่มีตัวสะกดมาตราแม่ กบ ได้ถูกต้องด้วยตนเอง (ภายใน 31 กรกฎาคม 2564) 3. สามารถอ่าน บอกความหมายและเขียนคำพื้นฐานที่มีตัวสะกดมาตราแม่ กต ได้ถูกต้องด้วยตนเอง (ภายใน 31 สิงหาคม 2564) 4. สามารถอ่าน บอกความหมายและเขียนคำพื้นฐานที่มีตัวสะกดมาตราแม่ กน ได้ถูกต้องด้วยตนเอง (ภายใน 30 กันยายน 2564) 	<p>การประเมินผลด้านการอ่าน การเขียนมีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถอ่านออกเสียง บอกความหมาย และเขียนคำพื้นฐานที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราทั้งมาตราแม่ กก กต กบ และกน (เกณฑ์การประเมินร้อยละ 80) 2. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำพื้นฐานที่มีพยัญชนะควบกล้ำ ร ล และ ว (เกณฑ์การประเมินร้อยละ 80) 3. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำพื้นฐานที่มีอักษรนำที่ออกเสียงพยางค์เดียวและออกเสียงสองพยางค์ (เกณฑ์การประเมินร้อยละ 80) 	<p>นางดัจฉิณี สีมาลาจัน ครูภาษาไทย</p>

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะยาว 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
<p>สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์</p> <p>ตัวชี้วัด ป.1/1 ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม</p> <p>ตัวชี้วัด ป.1/4 พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ตัวชี้วัด ป.1/5 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p> <p>จุดเด่น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำพื้นฐานที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ได้ 2. สามารถอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำพื้นฐานที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราได้ 3. สามารถเขียนคำพื้นฐานที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ได้ 4. สามารถเขียนคำพื้นฐานที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราได้ 5. นักเรียนสามารถฟังผู้อื่นพูดและปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ได้ สามารถตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูได้ สื่อสารกับบุคคลอื่นได้เป็นอย่างดี เหมาะสมกับอายุ 		<p>ภายในภาคเรียนที่ 2</p> <p>นักเรียนจะต้องมีความสามารถดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. สามารถอ่านและเขียนคำพื้นฐานที่มีพยัญชนะควบกล้ำ ร ล และ ว ได้ถูกต้องด้วยตนเอง (ภายใน 30 ธันวาคม 2564) 6. สามารถอ่านและเขียนคำพื้นฐานที่มีอักษรนำที่ออกเสียงพยางค์เดียว และออกเสียงสองพยางค์ ได้ถูกต้องด้วยตนเอง (ภายใน 30 มกราคม 2564) 7. สามารถอ่านและเขียนแบบแจกลูกสะกดคำได้ถูกต้องด้วยตนเอง (ภายใน 31 มีนาคม 2565) 	<p>เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบทดสอบการอ่าน การเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่ กก กด กบ และกน 2. แบบทดสอบการอ่าน การเขียนคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ ร ล และ ว 3. แบบทดสอบการอ่านและเขียนคำพื้นฐานที่มีอักษรนำที่ออกเสียงพยางค์เดียว และออกเสียงสองพยางค์ 	

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะยาว 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
<p>จุดด้อย/จุดที่ต้องพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ไม่สามารถอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำพื้นฐานที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราได้ 2. ไม่สามารถเขียนคำพื้นฐานที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราได้ 3. ไม่สามารถอ่านและเขียนคำพื้นฐานที่มีพยัญชนะควบกล้ำ และอักษรนำได้ 4. ไม่สามารถอ่านและเขียนแบบแจกลูกสะกดคำได้ 				

การกำหนดแนวทางการศึกษาและการวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษ แผนที่ 3

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะยาว 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
<p>สาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>สาระที่ 1 การอ่าน</p> <p>มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการ ดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>ตัวชี้วัด ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความสั้น ๆ</p> <p>ตัวชี้วัด ป.1/2 บอกความหมายของคำและข้อความ ที่อ่าน</p> <p>ตัวชี้วัด ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p> <p>ตัวชี้วัด ป.1/4 เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>ตัวชี้วัด ป.1/5 คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน</p> <p>สาระที่ 2 การเขียน</p> <p>ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียน รายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ตัวชี้วัด ป.1/1 คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ตัวชี้ วัด ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ</p> <p>ตัวชี้วัด ป.1/3 มีมารยาทในการเขียน</p>	<p>ภายในระยะ 1 ปี</p> <p>นักเรียนจะต้องมีความ สามารถดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถเล่าเรื่องย่อจาก เรื่องที่เพิ่งอ่านจบไปได้ 2. สามารถตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่านได้ 3. สามารถจับใจความจาก เรื่องที่อ่านได้ 4. สามารถเขียนเรียงคำเป็น ประโยคที่ประกอบด้วย ประธาน กริยา และ ประธาน กริยา กรรม ได้ถูกต้อง 	<p>ภายในภาคเรียนที่ 1</p> <p>นักเรียนจะต้องมีความสามารถดัง ต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถเล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ เพิ่งอ่านได้ถูกต้องด้วยตนเอง (ภายใน 30 มิถุนายน 2564) 2. สามารถคาดคะเนเหตุการณ์จาก เรื่องที่อ่านได้ถูกต้องด้วยตนเอง (ภายใน 31 กรกฎาคม 2564) 3. สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่ อ่านได้ถูกต้องด้วยตนเอง (ภายใน 31 สิงหาคม 2564) 4. สามารถจับใจความจากเรื่องที่ อ่านได้ถูกต้องด้วยตนเอง (ภายใน 30 กันยายน 2564) 	<p>การประเมินผลด้านการอ่าน การเขียนมี ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถเล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่เพิ่ง อ่าน (เกณฑ์การประเมินร้อยละ 80) 2. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่าน (เกณฑ์การประเมินร้อยละ 80) 3. นักเรียนสามารถจับใจความจากเรื่อง ที่อ่าน (เกณฑ์การประเมินร้อยละ 80) 4. นักเรียนสามารถเรียงคำเป็นประโยค ง่าย ๆ ได้ถูกต้อง (เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80) 5. นักเรียนสามารถเขียนสื่อสารหรือ เขียนเรื่องสั้น ๆ (เกณฑ์การประเมินร้อย ละ 80) 	<p>นางดัชนี สีมาลาจน์ ครูภาษาไทย</p>

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะยาว 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
<p>สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์</p> <p>ตัวชี้วัด ป.1/1 ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม</p> <p>ตัวชี้วัด ป.1/4 พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์</p> <p>ตัวชี้วัด ป.1/5 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p> <p>จุดเด่น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถอ่านออกเสียง บอกความหมาย และเขียนคำพื้นฐานที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราได้ 2. สามารถอ่านและเขียนคำพื้นฐานที่มีอักษรควบกล้ำ และอักษรนำได้ 3. สามารถอ่านและเขียนแบบแจกลูกสะกดคำได้ 4. นักเรียนสามารถฟังผู้อื่นพูดและปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ได้ สื่อสารกับบุคคลอื่นได้เป็นอย่างดี เหมาะสมกับอายุ <p>จุดด้อย/จุดที่ต้องพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ไม่สามารถเล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟังอ่านจบไปได้ 2. ไม่สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ 3. ไม่สามารถอ่านจับใจความได้ 4. ไม่สามารถเขียนหรือเรียบเรียงเป็นประโยคได้ 5. ไม่สามารถเขียนสื่อสารหรือเขียนเรื่องสั้น ๆ ได้ 		<p>ภายในภาคเรียนที่ 2</p> <p>นักเรียนจะต้องมีความสามารถดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. สามารถเขียนเรียงคำเป็นประโยคที่ประกอบด้วย ประธาน และกริยา และ ประธาน กริยา กรรมได้ถูกต้องด้วยตนเอง (ภายใน 30 ธันวาคม 2564) 6. สามารถเขียนเรียงประโยคติดต่อกันหลายประโยคได้ถูกต้องด้วยตนเอง (ภายใน 30 มกราคม 2564) 7. สามารถเขียนสื่อสารหรือเขียนเรื่องสั้น ๆ ได้ถูกต้องด้วยตนเอง (ภายใน 31 มีนาคม 2565) 	<p>เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบทดสอบการอ่านจับใจความ 2. แบบทดสอบการเขียนประโยค 3. แบบทดสอบการเขียนเรื่องสั้น 	

6. ความต้องการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

ที่	รายการ	รหัส	สิ่งที่มีอยู่แล้ว						สิ่งที่ต้องการ						จำนวนเงินที่ขออุดหนุน	เหตุผลและความจำเป็น	ผู้ประเมิน	
			ผู้จัดหา			วิธีการ			ผู้จัดหา			วิธีการ						
			(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)				
1	หนังสือแก้ไขความบกพร่องด้านการสะกดคำ (เล่ม 1, 2 และ 4) เล่มละ 99 บาท	BE1772									✓		✓			297	เนื่องจากนักเรียนมีปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ สะกดคำไม่เป็น และเรียงคำให้เป็นประโยคไม่ได้ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องใช้สื่อประกอบการสอนที่แก้ไขความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านการเขียนโดยเฉพาะเพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมทักษะพื้นฐานการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านการเขียนของเด็กต่อไป	นางดั่งณี สีมลาจัน
2	หนังสือแบบฝึกทักษะทางการเรียนรู้ (เล่ม 1-2) เล่มละ 170 บาท	BE1776								✓		✓			340			
3	หนังสือแบบฝึกทักษะการอ่านเขียน (เล่ม 1-5) เล่มละ 180 บาท	BE1777								✓		✓			900			
4	สื่อสอนอ่านเขียนในรูปแบบบัตรภาพ บัตรคำ	BE1782													400			
รวมรายการที่ขอรับการอุดหนุน		4 รายการ																
รวมจำนวนเงินที่ขอรับการอุดหนุน		.....1,937.....บาท (หนึ่งพันเก้าร้อยสามสิบเจ็ดบาทถ้วน)															

หมายเหตุ ผู้จัดหา (1) ผู้ปกครอง (2) สถานศึกษา (3) สถานพยาบาล/อื่น ๆ
 วิธีการ (1) ขอรับการอุดหนุน (2) ขอยืม (3) ขอยืมเงิน

7. คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ชื่อ	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
7.1 นายสมชาย การ์นต์ดีดล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	.....
7.2 นางทิพาพร วัฒนกรณ์กุล	บิดา/มารดาหรือผู้ปกครอง	.....
7.3 นางสาวชมพูนุพรรณ พิวิสัยแทน	ครูประจำชั้น/ครูการศึกษาพิเศษ	.....
7.4 นางดัชนี สีมาลาจน์	ครูภาษาไทย	.....

ประชุมวันที่..... 7เดือน..... พฤษภาคม..... พ.ศ..... 2564

8. ความเห็นของบิดา มารดา ผู้ปกครอง หรือผู้เรียน

การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ฉบับนี้

ข้าพเจ้า



เห็นด้วย



ไม่เห็นด้วย

ลงชื่อ ผู้ปกครอง
(นางทิพาพร วัฒนกรณ์กุล

บิดา มารดา ผู้ปกครอง หรือผู้เรียน

วันที่ ..10.. เดือน พฤษภาคม.. พ.ศ. 2564

10 ประเด็น

การแก้ปัญหา หรือเพื่อพัฒนาผู้เรียน



1

เพื่อเตรียมความพร้อมทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นทั้ง 8 ด้าน ให้เด็กที่มีภาวะเสี่ยงต่อการเกิดความบกพร่องทางการเรียนรู้

2

เพื่อแก้ปัญหาการจำและจำแนกพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ไม่ได้ สับสนพยัญชนะที่คล้ายคลึงกัน

3

เพื่อแก้ปัญหาการอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ไม่ได้ มีปัญหาในการอ่านออกเสียงคำ

4

เพื่อแก้ปัญหาการจำความหมาย สกศคำ และกระจายคำไม่ได้ มีปัญหาในการผสมคำ อ่านสลับตัวอักษรหรือออกเสียงสลับกัน และสับสนคำที่คล้ายกัน

5

เพื่อแก้ปัญหาการอ่านวลีและประโยคไม่ได้ มีปัญหาการอ่านซ้ำ อ่านข้าม อ่านไม่หมด อ่านเพิ่มคำ ซ้ำคำ อ่านผิดตำแหน่ง

6

เพื่อแก้ปัญหาการอ่านจับใจความสำคัญไม่ได้ จำเรื่องที่เคยผ่านสายตามาแล้วหลายครั้งไม่ได้

7

เพื่อแก้ปัญหาการเขียนพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ไม่ได้ เขียนตัวอักษรที่มีลักษณะคล้ายกันสลับกัน เขียนตัวอักษรกลับด้านคล้ายมองกระจกเงา

8

เพื่อแก้ปัญหาการเขียนสกศคำไม่ได้ เขียนสลับตำแหน่งระหว่างพยัญชนะกับสระ เรียงลำดับตัวอักษรผิด

9

เพื่อแก้ปัญหาการเขียนวลี ประโยคไม่ได้ เขียนหนังสือไม่เว้นวรรค ไม่เว้นช่องไฟ ตัวอักษรเบียดกันจนทำให้อ่านยาก

10

เพื่อแก้ปัญหาการเขียนเรื่องราวไม่ได้ มีปัญหาในการเขียนบรรยายภาพ หรือจดโน้ตย่อ

ประเด็นการแก้ปัญหาหรือเพื่อพัฒนาผู้เรียน

เตรียม
ความพร้อม
ทักษะ
ทั้ง 8 ด้าน



1 เพื่อเตรียมความพร้อมทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นทั้ง 8 ด้าน ให้เด็ก
ที่มีภาวะเสี่ยงต่อการเกิดความบกพร่องทางการเรียนรู้

- รหัสสินค้าตามบัญชี ข **BE1773** ราคา 150 บาท/เล่ม
- รหัสสินค้าตามบัญชี ข **BE1775** ราคา 150 บาท/เล่ม
- รหัสสินค้าตามบัญชี ข **BE1777** ราคา 180 บาท/เล่ม

- คุณสมบัติ : เป็นหนังสือฝึกทักษะการเตรียมความพร้อมก่อนการเรียนรู้
- คุณสมบัติ : เป็นหนังสือทดสอบทักษะและความพร้อมทางการเรียนรู้
- คุณสมบัติ : เป็นหนังสือแบบฝึกทักษะทางการอ่านและการเขียน

ตัวอย่างสื่อการเรียนรู้

ชื่อสินค้า	รหัสในบัญชี ข.	คุณลักษณะสินค้า
<p>หนังสือแบบฝึกทักษะการอ่านเขียน</p>	<p>BE1773, BE1775, BE1777</p>	<p>ใช้ในการประเมินความพร้อมทางด้านการอ่านและการเขียน พยัญชนะ สระ การผันวรรณยุกต์ของผู้เรียน ก่อนที่จะได้รับการช่วยเหลือและเสริมสร้างทักษะผ่านกิจกรรมฝึกทักษะ เพื่อจำและจำแนกตัวอักษรได้ โดยใช้ทักษะการจำ การจำแนกจากการเห็นและการฟัง พยัญชนะ สระ การผันวรรณยุกต์</p>
<p>หนังสือทดสอบทักษะและความพร้อมทางการเรียนรู้</p>	<p>BE1775</p>	<p>ใช้ในการประเมินความพร้อมทางด้านการอ่านและการเขียน พยัญชนะ สระ การผันวรรณยุกต์</p>
<p>หนังสือฝึกทักษะเตรียมความพร้อมก่อนการเรียนรู้</p>	<p>BE1773</p>	<p>สื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยศิลปะ มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นทั้ง 8 ด้านให้เด็กปฐมวัยซึ่งได้บูรณาการศิลปศึกษาพื้นฐาน ในเรื่อง "สี เส้น รูปร่าง" ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนุกสนาน พร้อมทั้งสอดแทรกความรู้จากสิ่งรอบตัวที่จำเป็น</p>

4

หนังสือฝึกทักษะเตรียมความพร้อมก่อนการเรียนรู้



คุณสมบัติ
สอดคล้อง
กับรหัส
BE1773

สื่อส่งเสริมทักษะเพื่อป้องกันช่วยเหลือ และแก้ไข
ทางการเรียนรู้ เตรียมทักษะพื้นฐาน ทางการเรียนรู้
พร้อมเข้าสู่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ทำให้การอ่าน
ออกเขียนได้เป็นเรื่องง่าย

5

หนังสือทดสอบทักษะและความพร้อมทางการเรียนรู้



คุณสมบัติ
สอดคล้อง
กับรหัส
BE1775

ประเด็นการแก้ปัญหาหรือเพื่อพัฒนาผู้เรียน



2 เพื่อ พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ไม่ได้ สืบสนพพยัญชนะที่คล้ายคลึงกัน

- รหัสสินค้าตามบัญชี ข **BN0203** ราคา 350 บาท
- รหัสสินค้าตามบัญชี ข **BE1771** ราคา 120 บาท/เล่ม
- รหัสสินค้าตามบัญชี ข **BE1781** ราคา 250 บาท/เล่ม

คุณสมบัติ : ใช้ในกลุ่มบุคคลที่มีปัญหาด้านการสื่อสาร
 คุณสมบัติ : เป็นหนังสือที่ช่วยแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและการเขียน
 คุณสมบัติ : หนังสือนิทานส่งเสริมทักษะเพื่อเตรียมความพร้อม และพัฒนาทักษะภาษาด้าน ฟัง พูด อ่าน เขียน และพัฒนากระบวนการคิดให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการอย่างเป็นกระบวนการ ใช้การทำกิจกรรมผ่านภาพ และเรื่องราวที่สนุกสนานของนิทาน โดยแบ่งตามกระบวนการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ของเด็กกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์

ตัวอย่างสื่อการเรียนรู้

	ชื่อสินค้า	รหัสในบัญชี ข.	คุณลักษณะสินค้า
1	บัตรภาพ / บัตรคำ 	คุณสมบัติ และราคา ตรงกับรหัส BN0203	เป็นบัตรภาพ เพื่อให้เด็กรู้จักชื่อและรูปของ พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ซึ่งเป็นพื้นฐานเบื้องต้นในการเรียนและการสื่อสารภาษาไทย
2	หนังสือแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านการเขียน 	คุณสมบัติ สอดคล้องกับรหัส BE1771	แบบฝึกส่งเสริมการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทย พัฒนาจากผลงานวิจัย เพื่อแก้ไขปัญหาค้นไม่ออกเขียนไม่ได้
3	หนังสือนิทานสร้างสรรค์ 	คุณสมบัติ สอดคล้องกับรหัส BE1781	นวัตกรรมเตรียมความพร้อมทางภาษา ช่วยลดความเสี่ยงต่อภาวะความบกพร่องทางการเรียนรู้ ผ่านการจัดกลุ่มพยัญชนะที่ทำให้เด็กเกิดความสับสน



คุณสมบัติ
สอดคล้อง
กับรหัส
BE1781

นวัตกรรมการเตรียมความพร้อมทาง
ภาษาช่วยลดความเสี่ยงต่อภาวะความ
บกพร่องทางการเรียนรู้ ผ่านการจัดกลุ่ม
พยัญชนะที่ทำให้เด็กเกิดความสับสน

ประเด็นการแก้ปัญหาหรือเพื่อพัฒนาผู้เรียน






3 เพื่อแก้ปัญหาคำอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ไม่ได้ มีปัญหาในการอ่านออกเสียงคำ

- รหัสสินค้าตามบัญชี ข **BE1775** ราคา **150 บาท/เล่ม**
- รหัสสินค้าตามบัญชี ข **BE1777** ราคา **180 บาท/เล่ม**
- รหัสสินค้าตามบัญชี ข **BE1782** ราคา **400 บาท**

คุณสมบัติ : เป็นหนังสือทดสอบทักษะและความพร้อมทางการเรียนรู้
 คุณสมบัติ : เป็นหนังสือแบบฝึกทักษะทางการอ่านและการเขียน
 คุณสมบัติ : สื่อในรูปแบบของบัตรภาพพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ พร้อมบัตรภาพรูปปาก เพื่อแสดงตำแหน่งการเกิดเสียง (ฐานกรณ์) เพื่อพัฒนาด้านการอ่านภาษาไทยและบัตรสัมผัส พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เพื่อพัฒนาการเขียนภาษาไทย

ตัวอย่างสื่อการเรียนรู้

	ชื่อสินค้า	รหัสในบัญชี ข.	คุณลักษณะสินค้า
1	<p>หนังสือแบบฝึกทักษะการอ่านเขียน</p>	<p>คุณสมบัติ และราคา ตรงกับรหัส BE1777</p>	<p>ใช้ในการประเมินความพร้อมทางการอ่านและการเขียน พยัญชนะ สระ การผันวรรณยุกต์ของผู้เรียน ก่อนที่จะได้รับการช่วยเหลือและเสริมสร้างทักษะผ่านกิจกรรมฝึกทักษะ เพื่อจำและจำแนกตัวอักษรได้ โดยใช้ทักษะการจำ การจำแนกจากการเห็นและการฟัง พยัญชนะ สระ การผันวรรณยุกต์</p>
2	<p>หนังสือแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน</p>	<p>คุณสมบัติ และราคา ตรงกับรหัส BE1777</p>	<p>ชุดสื่อที่ช่วยประเมินและพัฒนาการอ่านและการเขียนของเด็กอย่างเป็นขั้นตอน โดยเริ่มจากการประเมินระดับความสามารถการอ่านและการเขียนของเด็กเพื่อหาข้อบกพร่อง และเลือกแนวทางการแก้ไขและพัฒนาได้อย่างตรงจุด ด้วยแบบฝึกพัฒนาการอ่านและการเขียนที่เริ่มต้นการฝึกจากง่ายไปยาก และมีเทคนิควิธีการที่หลากหลายสำหรับการฝึกทักษะการอ่านและการเขียน</p>

<p>3</p>	<p>หนังสือทดสอบทักษะและความพร้อมทางการเรียนรู้</p> 	<p>คุณสมบัติ สอดคล้อง กับรหัส BE1775</p>	<p>ชุดสื่อที่ช่วยประเมินและพัฒนาการอ่านและการเขียนของเด็กอย่างเป็นขั้นตอน โดยเริ่มจากการประเมินระดับความสามารถการอ่านและการเขียนของเด็กเพื่อหาข้อบกพร่องและเลือกแนวทางการแก้ไขและพัฒนาได้อย่างตรงจุด ด้วยแบบฝึกพัฒนาการอ่านและการเขียนที่เริ่มต้นการฝึกจากง่ายไปยาก และมีเทคนิควิธีการที่หลากหลายสำหรับการฝึกทักษะการอ่านและการเขียน</p>
<p>4</p>	<p>สื่อสอนอ่านเขียนในรูปแบบบัตรภาพ บัตรคำ</p> 	<p>คุณสมบัติ และราคา ตรงกับรหัส BE1782</p>	<p>สื่อชุดบัตรภาพฐานการณ เป็นสื่อเสริมสร้างสรรค์ที่จะช่วยในการเรียนรู้และพัฒนาการอ่านภาษาไทย โดยการใช้เทคนิครูปปากและความรู้เรื่องฐานการณ เพื่อมาช่วยฝึกฝนให้เด็กสามารถอ่านออกเสียงภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง</p>
<p>5</p>	<p>สื่อสอนอ่านเขียนในรูปแบบบัตรภาพ บัตรคำ</p> 		

ประเด็นการแก้ปัญหาหรือเพื่อพัฒนาผู้เรียน



4 เพื่อแก้ปัญหาการจำความหมาย สะกดคำ และกระจายคำไม่ได้ มีปัญหาในการผสมคำ อ่านสลับตัวอักษรหรือออกเสียงสลับกัน และสับสนคำที่คล้ายกัน

- รหัสสินค้าตามบัญชี ข **BE1771** ราคา **120 บาท/เล่ม** คุณสมบัติ : เป็นหนังสือที่ช่วยแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและการเขียน
- รหัสสินค้าตามบัญชี ข **BE1772** ราคา **99 บาท/เล่ม** คุณสมบัติ : เป็นหนังสือที่ช่วยแก้ไขความบกพร่องด้านการสะกดคำในภาษาไทย
- รหัสสินค้าตามบัญชี ข **BE1775** ราคา **150 บาท/เล่ม** คุณสมบัติ : เป็นหนังสือทดสอบทักษะและความพร้อมทางการเรียนรู้
- รหัสสินค้าตามบัญชี ข **BE1776** ราคา **170 บาท/เล่ม** คุณสมบัติ : เป็นหนังสือแบบฝึกทักษะทางการเรียนรู้
- รหัสสินค้าตามบัญชี ข **BE1777** ราคา **180 บาท/เล่ม** คุณสมบัติ : เป็นหนังสือแบบฝึกทักษะทางการอ่านและการเขียน

ตัวอย่างสื่อการเรียนรู้

	ชื่อสินค้า	รหัสในบัญชี ข.	คุณลักษณะสินค้า
1	หนังสือแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านการเขียน 	คุณสมบัติ สอดคล้อง กับรหัส BE1771	แบบฝึกส่งเสริมการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย พัฒนาจากผลงานวิจัยเพื่อแก้ไข ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
2	หนังสือแก้ไขความบกพร่องด้านการสะกดคำ 	คุณสมบัติ สอดคล้อง กับรหัส BE1772	สื่อสร้างเสริมทักษะป้องกัน ช่วยเหลือ และแก้ไข ปัญหาอ่านออกเขียนได้
3	หนังสือทดสอบทักษะและความพร้อมทางการเรียนรู้ 	คุณสมบัติ สอดคล้อง กับรหัส BE1775	ชุดสื่อที่ช่วยประเมินและพัฒนาการอ่านและการเขียนของเด็กอย่างเป็นขั้นตอน โดยเริ่มจากการประเมินระดับความสามารถการอ่านและการเขียนของเด็กเพื่อหาข้อบกพร่องและเลือกแนวทางการแก้ไขและพัฒนาได้อย่างตรงจุด ด้วยแบบฝึกพัฒนาการอ่านและการเขียนที่เริ่มต้นการฝึกจากง่ายไปยาก และมีเทคนิควิธีการที่หลากหลายสำหรับการฝึกทักษะการอ่านและการเขียน

4

หนังสือทดสอบทักษะและความพร้อมทางการเรียนรู้



คุณสมบัติ
สอดคล้อง
กับรหัส
BE1776

สื่อสร้างเสริมทักษะป้องกัน ช่วยเหลือ และแก้ไข
ปัญหาอ่านออกเขียนได้

5

หนังสือแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน



คุณสมบัติ
และราคา
ตรงกับรหัส
BE1777

ชุดสื่อที่ช่วยประเมินและพัฒนาการอ่านและ
การเขียนของเด็กอย่างเป็นขั้นตอน โดยเริ่ม
จากการประเมินระดับความสามารถการอ่าน
และการเขียนของเด็กเพื่อหาข้อบกพร่อง และ
เลือกแนวทางการแก้ไขและพัฒนาได้อย่าง
ตรงจุด ด้วยแบบฝึกพัฒนาการอ่านและการ
เขียนที่เริ่มต้นการฝึกจากง่ายไปยาก และมี
เทคนิควิธีการที่หลากหลายสำหรับการฝึก
ทักษะการอ่านและการเขียน

ประเด็นการแก้ปัญหาหรือเพื่อพัฒนาผู้เรียน




แก้ปัญหาการอ่านวลี
และประโยคไม่ได้



5 เพื่อแก้ปัญหาการอ่านวลีและประโยคไม่ได้ มีปัญหาการอ่านซ้ำ อ่านข้าม อ่านไม่หมด อ่านเพิ่มคำ ซ้ำคำ อ่านผิดตำแหน่ง

- รหัสสินค้าตามบัญชี ข **BE1771** ราคา **120 บาท/เล่ม** คุณสมบัติ : เป็นหนังสือที่ช่วยแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและการเขียน
- รหัสสินค้าตามบัญชี ข **BE1775** ราคา **150 บาท/เล่ม** คุณสมบัติ : เป็นหนังสือทดสอบทักษะและความพร้อมทางการเรียนรู้
- รหัสสินค้าตามบัญชี ข **BE1777** ราคา **180 บาท/เล่ม** คุณสมบัติ : เป็นหนังสือแบบฝึกทักษะทางการอ่านและการเขียน

ตัวอย่างสื่อการเรียนรู้

	ชื่อสินค้า	รหัสในบัญชี ข.	คุณลักษณะสินค้า
1	หนังสือแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านการเขียน 	คุณสมบัติ สอดคล้อง กับรหัส BE1771	แบบฝึกส่งเสริมการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย พัฒนาจากผลงานวิจัยเพื่อแก้ไข ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
2	หนังสือทดสอบทักษะและความพร้อมทางการเรียนรู้ 	คุณสมบัติ สอดคล้อง กับรหัส BE1775	ชุดสื่อที่ช่วยประเมินและพัฒนาการอ่านและการเขียนของเด็กอย่างเป็นขั้นตอน โดยเริ่มจากการประเมินระดับความสามารถการอ่านและการเขียนของเด็กเพื่อหาข้อบกพร่องและเลือกแนวทางการแก้ไขและพัฒนาได้อย่างตรงจุด ด้วยแบบฝึกพัฒนาการอ่านและการเขียนที่เริ่มต้นการฝึกจากง่ายไปยาก และมีเทคนิควิธีการที่หลากหลายสำหรับการฝึกทักษะการอ่านและการเขียน
3	หนังสือแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน 	คุณสมบัติ และราคา ตรงกับรหัส BE1777	ชุดสื่อที่ช่วยประเมินและพัฒนาการอ่านและการเขียนของเด็กอย่างเป็นขั้นตอน โดยเริ่มจากการประเมินระดับความสามารถการอ่านและการเขียนของเด็กเพื่อหาข้อบกพร่อง และเลือกแนวทางการแก้ไขและพัฒนาได้อย่างตรงจุด ด้วยแบบฝึกพัฒนาการอ่านและการเขียนที่เริ่มต้นการฝึกจากง่ายไปยาก และมีเทคนิควิธีการที่หลากหลายสำหรับการฝึกทักษะการอ่านและการเขียน

ประเด็นการแก้ปัญหาหรือเพื่อพัฒนาผู้เรียน



6 เพื่อแก้ปัญหาการอ่านจับใจความสำคัญไม่ได้ จำเรื่องที่เคยผ่านสายตามาแล้วหลายครั้งไม่ได้

- รหัสสินค้าตามบัญชี ข **BE1771** ราคา **120 บาท/เล่ม** คุณสมบัติ : เป็นหนังสือที่ช่วยแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและการเขียน
- รหัสสินค้าตามบัญชี ข **BE1775** ราคา **150 บาท/เล่ม** คุณสมบัติ : เป็นหนังสือทดสอบทักษะและความพร้อมทางการเรียนรู้
- รหัสสินค้าตามบัญชี ข **BE1777** ราคา **180 บาท/เล่ม** คุณสมบัติ : เป็นหนังสือแบบฝึกทักษะทางการอ่านและการเขียน

ตัวอย่างสื่อการเรียนรู้

	ชื่อสินค้า	รหัสในบัญชี ข.	คุณลักษณะสินค้า
1	หนังสือแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านการเขียน 	คุณสมบัติ สอดคล้อง กับรหัส BE1771	แบบฝึกส่งเสริมการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย พัฒนาจากผลงานวิจัยเพื่อแก้ไข ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
2	หนังสือทดสอบทักษะและความพร้อมทางการเรียนรู้ 	คุณสมบัติ สอดคล้อง กับรหัส BE1775	ชุดสื่อที่ช่วยประเมินและพัฒนาการอ่านและการเขียนของเด็กอย่างเป็นขั้นตอน โดยเริ่มจากการประเมินระดับความสามารถการอ่านและการเขียนของเด็กเพื่อหาข้อบกพร่องและเลือกแนวทางการแก้ไขและพัฒนาได้อย่างตรงจุด ด้วยแบบฝึกพัฒนาการอ่านและการเขียนที่เริ่มต้นการฝึกจากง่ายไปยาก และมีเทคนิควิธีการที่หลากหลายสำหรับการฝึกทักษะการอ่านและการเขียน
3	หนังสือแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน 	คุณสมบัติ และราคา ตรงกับรหัส BE1777	ชุดสื่อที่ช่วยประเมินและพัฒนาการอ่านและการเขียนของเด็กอย่างเป็นขั้นตอน โดยเริ่มจากการประเมินระดับความสามารถการอ่านและการเขียนของเด็กเพื่อหาข้อบกพร่อง และเลือกแนวทางการแก้ไขและพัฒนาได้อย่างตรงจุด ด้วยแบบฝึกพัฒนาการอ่านและการเขียนที่เริ่มต้นการฝึกจากง่ายไปยาก และมีเทคนิควิธีการที่หลากหลายสำหรับการฝึกทักษะการอ่านและการเขียน

ประเด็นการแก้ปัญหาหรือเพื่อพัฒนาผู้เรียน



7 เพื่อแก้ปัญหาคำการเขียนพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ไม่ได้ เขียนตัวอักษรที่มี ลักษณะคล้ายกันสลับกัน เขียนตัวอักษรกลับด้านคล้ายมองกระจกเงา

- รหัสสินค้าตามบัญชี ข **BE1771** ราคา 120 บาท/เล่ม คุณสมบัติ : เป็นหนังสือที่ช่วยแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและการเขียน
- รหัสสินค้าตามบัญชี ข **BE1775** ราคา 150 บาท/เล่ม คุณสมบัติ : เป็นหนังสือทดสอบทักษะและความพร้อมทางการเรียนรู้
- รหัสสินค้าตามบัญชี ข **BE1777** ราคา 180 บาท/เล่ม คุณสมบัติ : เป็นหนังสือแบบฝึกทักษะทางการอ่านและการเขียน
- รหัสสินค้าตามบัญชี ข **BE1782** ราคา 400 บาท คุณสมบัติ : สื่อในรูปแบบของบัตรภาพพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ พร้อมบัตร ภาพรูปปาก เพื่อแสดงตำแหน่งการเกิดเสียง (ฐานกรณ์) เพื่อ พัฒนาด้านการอ่านภาษาไทยและบัตรสัมผัส พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เพื่อพัฒนาด้านการเขียนภาษาไทย

ตัวอย่างสื่อการเรียนรู้

	ชื่อสินค้า	รหัสในบัญชี ข.	คุณลักษณะสินค้า
1	หนังสือแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านการเขียน 	คุณสมบัติ สอดคล้อง กับรหัส BE1771	แบบฝึกส่งเสริมการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย พัฒนจากผลงานวิจัยเพื่อแก้ไข ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
2	หนังสือทดสอบทักษะและความพร้อมทางการเรียนรู้ 	คุณสมบัติ สอดคล้อง กับรหัส BE1771	แบบฝึกส่งเสริมการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย พัฒนจากผลงานวิจัยเพื่อแก้ไข ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
3	หนังสือทดสอบทักษะและความพร้อมทางการเรียนรู้ 	คุณสมบัติ สอดคล้อง กับรหัส BE1775	ชุดสื่อที่ช่วยประเมินและพัฒนาการอ่านและการเขียนของเด็กอย่างเป็นขั้นตอน โดยเริ่มจากการประเมินระดับความสามารถการอ่านและการเขียนของเด็กเพื่อหาข้อบกพร่องและเลือกแนวทางการแก้ไขและพัฒนาได้อย่างตรงจุด ด้วยแบบฝึกพัฒนาการอ่านและการเขียนที่เริ่มต้นการฝึกจากง่ายไปยาก และมีเทคนิควิธีการที่หลากหลายสำหรับการฝึกทักษะการอ่านและการเขียน

4

หนังสือแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน



คุณสมบัติ และราคา ตรงกับรหัส BE1777

ชุดสื่อที่ช่วยประเมินและพัฒนาการอ่านและการเขียนของเด็กอย่างเป็นขั้นตอน โดยเริ่มจากการประเมินระดับความสามารถการอ่านและการเขียนของเด็กเพื่อหาข้อบกพร่อง และเลือกแนวทางการแก้ไขและพัฒนาได้อย่างตรงจุด ด้วยแบบฝึกพัฒนาการอ่านและการเขียนที่เริ่มต้นการฝึกจากง่ายไปยาก และมีเทคนิควิธีการที่หลากหลายสำหรับการฝึกทักษะการอ่านและการเขียน

5

หนังสือแบบฝึกทักษะการอ่านเขียน



คุณสมบัติ และราคา ตรงกับรหัส BE1777

ใช้ในการประเมินความพร้อมทางด้านการอ่านและการเขียน พยาธิชนะ สระ การผันวรรณยุกต์ของผู้เรียน ก่อนที่จะได้รับการช่วยเหลือและเสริมสร้างทักษะผ่านกิจกรรมฝึกทักษะ เพื่อจำและจำแนกตัวอักษรได้ โดยใช้ทักษะการจำ การจำแนกจากการเห็นและการฟัง พยาธิชนะ สระ การผันวรรณยุกต์

6

สื่อสอนอ่านเขียนในรูปแบบบัตรภาพ บัตรคำ



คุณสมบัติ และราคา ตรงกับรหัส BE1782

สื่อชุดบัตรภาพฐานการณ เป็นสื่อเสริมสร้างสรรค ที่จะช่วยในการเรียนรู้และพัฒนาการอ่านภาษาไทย โดยการใช้นิเทศรูปปากและความรู้เรื่องฐานการณ เพื่อมาช่วยฝึกฝนให้เด็กสามารถอ่านออกเสียงภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

ประเด็นการแก้ปัญหาหรือเพื่อพัฒนาผู้เรียน

แก้ปัญหาคำเขียน
สะกดคำไม่ได้



8 เพื่อแก้ปัญหาคำเขียนสะกดคำไม่ได้ เขียนสลับตำแหน่งระหว่างพยัญชนะกับสระ เรียงลำดับตัวอักษรผิด

- รหัสสินค้าตามบัญชี ข **BE1771** ราคา **120 บาท/เล่ม** คุณสมบัติ : เป็นหนังสือที่ช่วยแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและการเขียน
- รหัสสินค้าตามบัญชี ข **BE1775** ราคา **150 บาท/เล่ม** คุณสมบัติ : เป็นหนังสือทดสอบทักษะและความพร้อมทางการเรียนรู้
- รหัสสินค้าตามบัญชี ข **BE1777** ราคา **180 บาท/เล่ม** คุณสมบัติ : เป็นหนังสือแบบฝึกทักษะทางการอ่านและการเขียน

ตัวอย่างสื่อการเรียนรู้

ชื่อสินค้า	รหัสในบัญชี ข.	คุณลักษณะสินค้า
<p>1</p> <p>หนังสือแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านการเขียน</p>	<p>คุณสมบัติ สอดคล้อง กับรหัส BE1771</p>	<p>แบบฝึกส่งเสริมการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย พัฒนาจากผลงานวิจัยเพื่อแก้ไข ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้</p>
<p>2</p> <p>หนังสือทดสอบทักษะและความพร้อมทางการเรียนรู้</p>	<p>คุณสมบัติ สอดคล้อง กับรหัส BE1775</p>	<p>ชุดสื่อที่ช่วยประเมินและพัฒนาการอ่านและการเขียนของเด็กอย่างเป็นขั้นตอน โดยเริ่มจากการประเมินระดับความสามารถการอ่านและการเขียนของเด็กเพื่อหาข้อบกพร่องและเลือกแนวทางการแก้ไขและพัฒนาได้อย่างตรงจุด ด้วยแบบฝึกพัฒนาการอ่านและการเขียนที่เริ่มต้นการฝึกจากง่ายไปยาก และมีเทคนิควิธีการที่หลากหลายสำหรับการฝึกทักษะการอ่านและการเขียน</p>
<p>3</p> <p>หนังสือแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน</p>	<p>คุณสมบัติ และราคา ตรงกับรหัส BE1777</p>	<p>ชุดสื่อที่ช่วยประเมินและพัฒนาการอ่านและการเขียนของเด็กอย่างเป็นขั้นตอน โดยเริ่มจากการประเมินระดับความสามารถการอ่านและการเขียนของเด็กเพื่อหาข้อบกพร่อง และเลือกแนวทางการแก้ไขและพัฒนาได้อย่างตรงจุด ด้วยแบบฝึกพัฒนาการอ่านและการเขียนที่เริ่มต้นการฝึกจากง่ายไปยาก และมีเทคนิควิธีการที่หลากหลายสำหรับการฝึกทักษะการอ่านและการเขียน</p>

ประเด็นการแก้ปัญหาหรือเพื่อพัฒนาผู้เรียน

แก้ปัญหาการเขียนวลี
ประโยคไม่ได้



9 เพื่อแก้ปัญหาการเขียนวลี ประโยคไม่ได้ เขียนหนังสือไม่เว้นวรรค ไม่เว้นช่องไฟ ตัวอักษรเบียดกันจนทำให้อ่านยาก

- รหัสสินค้าตามบัญชี ข **BE1771** ราคา 120 บาท/เล่ม คุณสมบัติ : เป็นหนังสือที่ช่วยแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและการเขียน
- รหัสสินค้าตามบัญชี ข **BE1775** ราคา 150 บาท/เล่ม คุณสมบัติ : เป็นหนังสือทดสอบทักษะและความพร้อมทางการเรียนรู้
- รหัสสินค้าตามบัญชี ข **BE1777** ราคา 180 บาท/เล่ม คุณสมบัติ : เป็นหนังสือแบบฝึกทักษะทางการอ่านและการเขียน

ตัวอย่างสื่อการเรียนรู้

	ชื่อสินค้า	รหัสในบัญชี ข.	คุณลักษณะสินค้า
1	หนังสือแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านการเขียน 	คุณสมบัติ สอดคล้อง กับรหัส BE1771	แบบฝึกส่งเสริมการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย พัฒนาจากผลงานวิจัยเพื่อแก้ไข ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
2	หนังสือทดสอบทักษะและความพร้อมทางการเรียนรู้ 	คุณสมบัติ สอดคล้อง กับรหัส BE1775	ชุดสื่อที่ช่วยประเมินและพัฒนาการอ่านและการเขียนของเด็กอย่างเป็นขั้นตอน โดยเริ่มจากการประเมินระดับความสามารถการอ่านและการเขียนของเด็กเพื่อหาข้อบกพร่องและเลือกแนวทางการแก้ไขและพัฒนาได้อย่างตรงจุด ด้วยแบบฝึกพัฒนาการอ่านและการเขียนที่เริ่มต้นการฝึกจากง่ายไปยาก และมีเทคนิควิธีการที่หลากหลายสำหรับการฝึกทักษะการอ่านและการเขียน
3	หนังสือแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน 	คุณสมบัติ และราคา ตรงกับรหัส BE1777	ชุดสื่อที่ช่วยประเมินและพัฒนาการอ่านและการเขียนของเด็กอย่างเป็นขั้นตอน โดยเริ่มจากการประเมินระดับความสามารถการอ่านและการเขียนของเด็กเพื่อหาข้อบกพร่อง และเลือกแนวทางการแก้ไขและพัฒนาได้อย่างตรงจุด ด้วยแบบฝึกพัฒนาการอ่านและการเขียนที่เริ่มต้นการฝึกจากง่ายไปยาก และมีเทคนิควิธีการที่หลากหลายสำหรับการฝึกทักษะการอ่านและการเขียน

ประเด็นการแก้ปัญหาหรือเพื่อพัฒนาผู้เรียน

10

เพื่อแก้ปัญหาคำการเขียนเรื่องราวไม่ได้ มีปัญหาในการเขียนบรรยายภาพ หรือจดโน้ตย่อ



- รหัสสินค้าตามบัญชี ข **BE1771** ราคา **120 บาท/เล่ม** คุณสมบัติ : เป็นหนังสือที่ช่วยแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและการเขียน
- รหัสสินค้าตามบัญชี ข **BE1775** ราคา **150 บาท/เล่ม** คุณสมบัติ : เป็นหนังสือทดสอบทักษะและความพร้อมทางการเรียนรู้
- รหัสสินค้าตามบัญชี ข **BE1777** ราคา **180 บาท/เล่ม** คุณสมบัติ : เป็นหนังสือแบบฝึกทักษะทางการอ่านและการเขียน

ตัวอย่างสื่อการเรียนรู้

ชื่อสินค้า	รหัสในบัญชี ข.	คุณลักษณะสินค้า
<p>หนังสือแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านการเขียน</p>	<p>คุณสมบัติ สอดคล้อง กับรหัส BE1771</p>	<p>แบบฝึกส่งเสริมการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย พัฒนาจากผลงานวิจัยเพื่อแก้ไข ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้</p>
<p>หนังสือทดสอบทักษะและความพร้อมทางการเรียนรู้</p>	<p>คุณสมบัติ สอดคล้อง กับรหัส BE1775</p>	<p>ชุดสื่อที่ช่วยประเมินและพัฒนาการอ่านและการเขียนของเด็กอย่างเป็นขั้นตอน โดยเริ่มจากการประเมินระดับความสามารถการอ่านและการเขียนของเด็กเพื่อหาข้อบกพร่องและเลือกแนวทางการแก้ไขและพัฒนาได้อย่างตรงจุด ด้วยแบบฝึกพัฒนาการอ่านและการเขียนที่เริ่มต้นการฝึกจากง่ายไปยาก และมีเทคนิควิธีการที่หลากหลายสำหรับการฝึกทักษะการอ่านและการเขียน</p>
<p>หนังสือแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน</p>	<p>คุณสมบัติ ตรงกันรหัส BE1777</p>	<p>ชุดสื่อที่ช่วยประเมินและพัฒนาการอ่านและการเขียนของเด็กอย่างเป็นขั้นตอน โดยเริ่มจากการประเมินระดับความสามารถการอ่านและการเขียนของเด็กเพื่อหาข้อบกพร่อง และเลือกแนวทางการแก้ไขและพัฒนาได้อย่างตรงจุด ด้วยแบบฝึกพัฒนาการอ่านและการเขียนที่เริ่มต้นการฝึกจากง่ายไปยาก และมีเทคนิควิธีการที่หลากหลายสำหรับการฝึกทักษะการอ่านและการเขียน</p>

การนำแผน IEP ไปใช้

ตัวอย่างการใช้แบบฝึกทักษะ

แบบฝึกอ่านเก่ง 1



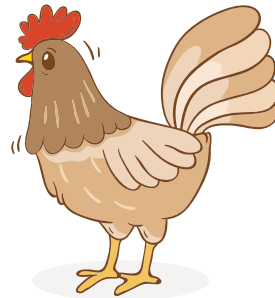
แบบฝึกที่ 1

รู้จักรูป และชื่อพยัญชนะ

ให้เด็ก ๆ ฝึกอ่านออกเสียงพยัญชนะต่อไปนี้

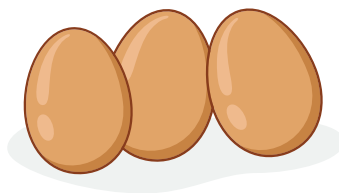
ก

ก ไก่
มี 2 ขา
เดินไป เดินมา
คุ้ยเขี่ยอาหาร



ข

ข ไข่
หัวขดกลมกลม
รูปร่างมน มน
วางอยู่ในเล้า



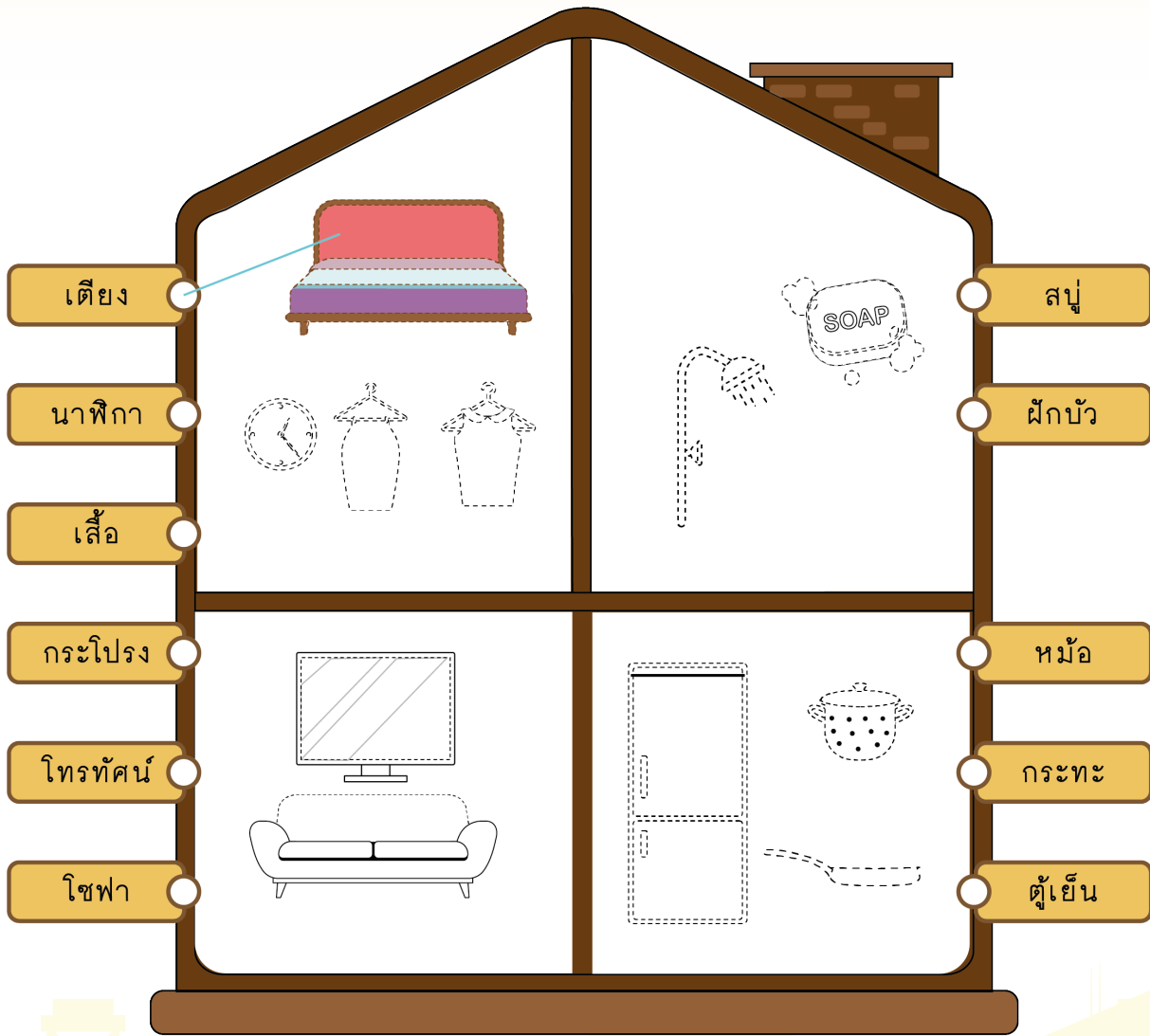
ช

ช ขวด
รูปทรงสวยดี
โค้งเว้าเข้าที่
ตั้งอยู่ในตู้



ของใช้ที่หายไป

ให้เด็ก ๆ ลากเส้นต่อเติมภาพให้สมบูรณ์ แล้วโยงเส้นจับคู่กับคำศัพท์ พร้อมอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง



คะแนนเต็ม 10 คะแนน เด็กทำได้.....คะแนน



ดี (มากกว่าร้อยละ 80)



พอใช้ (ร้อยละ 60-80)

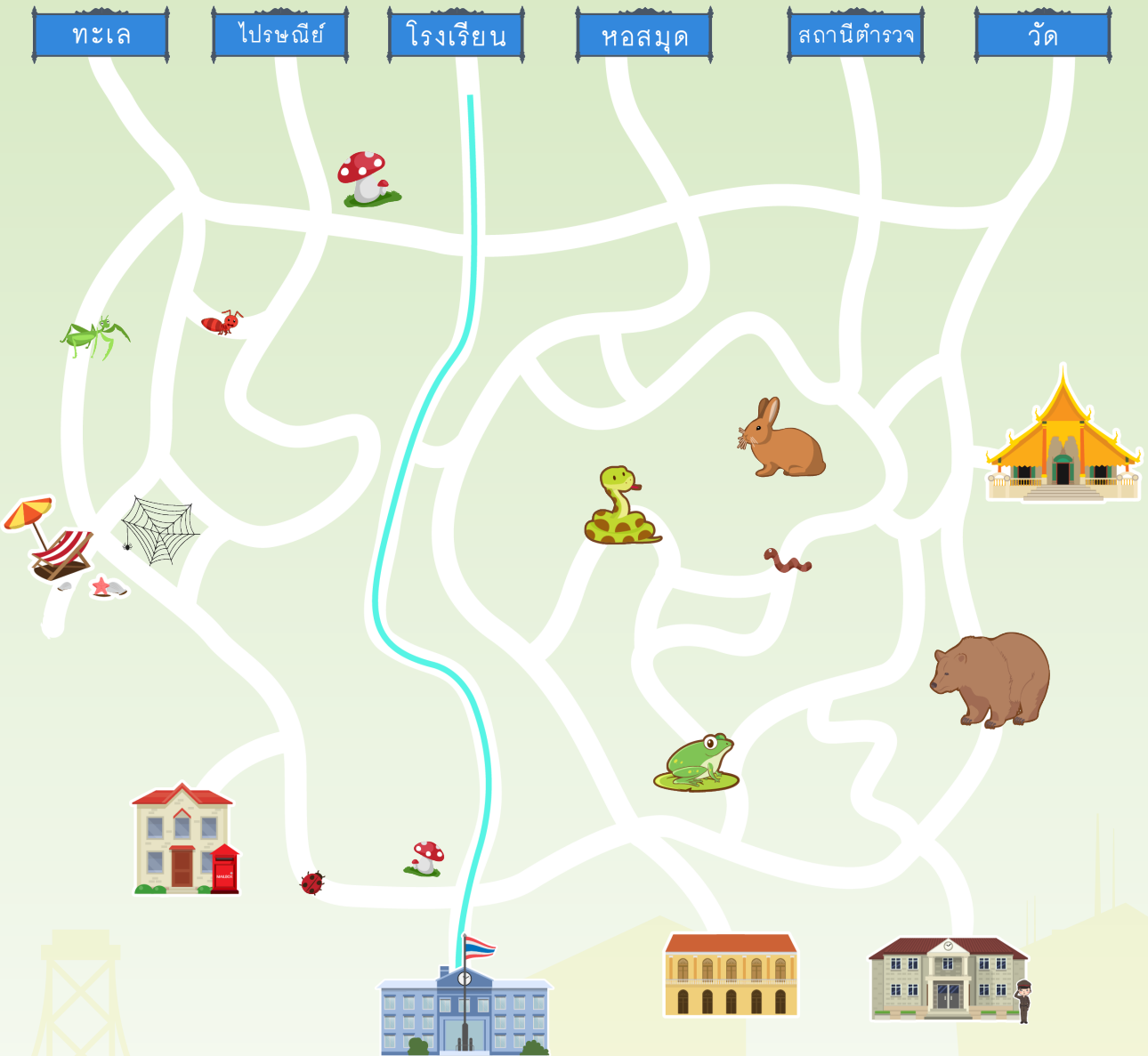


แก้ไข (ต่ำกว่า ร้อยละ 60)

แบบฝึกอ่านเก่ง 2

เด็กน้อยผจญภัย

ให้เด็ก ๆ วาดเส้นทางเชื่อมคำศัพท์กับภาพให้ถูกต้อง



คะแนนเต็ม 5 คะแนน เด็กทำได้.....คะแนน

- ☆ ดี (มากกว่าร้อยละ 80)
- ☆ พอใช้ (ร้อยละ 60-80)
- ☆ แก่ไข (ต่ำกว่า ร้อยละ 60)



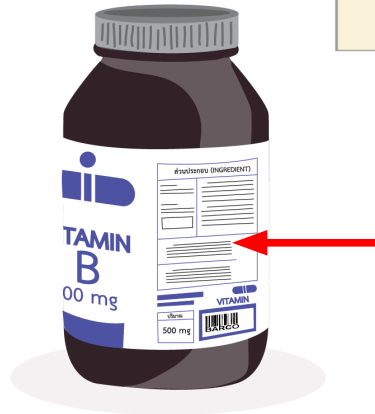
แบบฝึก

อ่านคำศัพท์ที่คล้ายคลึงกัน
ให้เด็ก ๆ อ่านคำศัพท์ต่อไปนี้

ฉลาด



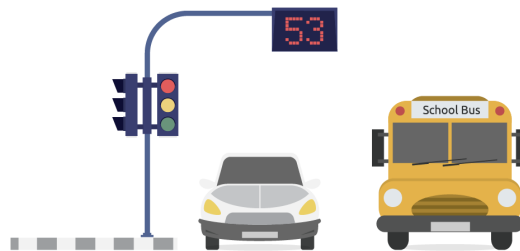
ฉลาด



ฉลาด



จราจร



ตะกร้า



ตะกร้อ



ให้เด็ก ๆ อ่านคำศัพท์ต่อไปนี้

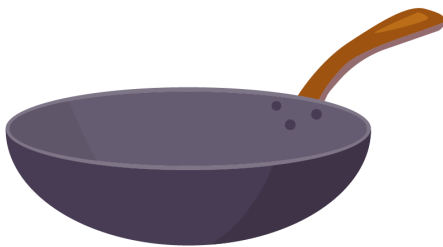
ผัด



ผัก



กระทะ



กะทิ



โก๊ล



ไกล





แบบฝึก จุดเกิดเหตุ

1

อ่านเรื่อง อาหารที่อร่อยที่สุด

ทุกวันแม่จะเข้าครัวเพื่อทำอาหารให้นิดกินก่อนไปโรงเรียน อาหารที่แม่ทำคือ ข้าวต้มปลา ข้าวต้มปลาของแม่อร่อยที่สุด นิดจึงชอบกินข้าวต้มปลาฝีมือแม่





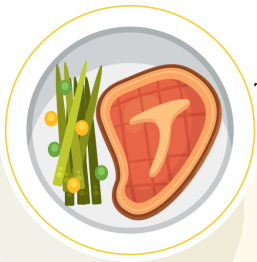
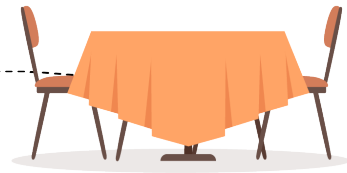
จากเรื่องอาหารที่อร่อยที่สุด ให้เด็ก ๆ ตอบคำถามต่อไปนี้

ใครเป็นคนทำอาหารให้นิดกินก่อนไปโรงเรียน.....

นิดกินอะไรก่อนไปโรงเรียน.....

เด็ก ๆ คิดว่าสถานการณ์นี้เกิดขึ้นที่ไหน.....

เด็ก ๆ ลองลากเส้นดูสิว่าอาหารเหล่านี้จะไปเสิร์ฟที่โต๊ะใดบ้าง



หมายเหตุ: การให้คะแนนขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้สอน

การประเมินผล

ตัวอย่างการทำแบบประเมินหลังเรียนของนักเรียน

แบบประเมินการเขียน _____



แบบทดสอบที่ 1

การเขียนพยัญชนะ

ให้ได้ก ๆ เขียนพยัญชนะที่ได้ยิน พยัญชนะละ 2 ครั้ง

1

2

3

4

5

6

7

8



แบบประเมินการเขียน

แนวทางการพัฒนาการเขียน

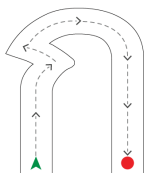
การพัฒนาทักษะการเขียนเป็นเรื่องที่มีความสำคัญ และจำเป็นต้องช่วยเหลือเด็กหากพบว่าเด็กคนใดมีปัญหาหรือความยุ่งยากในการเรียนรู้ อย่างไรก็ตามการช่วยเหลืออาจไม่ประสบผลสำเร็จภายในการสอนเพียงครั้งเดียว เด็กบางคนอาจจำเป็นต้องสอนหรือฝึกหลาย ๆ ครั้ง จึงจะสามารถจดจำและนำไปใช้ในการเรียนรู้ได้ ดังนั้นผู้สอนจึงต้องประเมินความสามารถการเขียนหลังการสอน เพื่อนำผลมาวิเคราะห์และวางแผนการช่วยเหลือต่อไป ต่อไปนี้เป็นตัวอย่างแนวทางสำหรับผู้สอนนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ หลังการประเมินผลการสอนแล้วพบว่าเด็กยังต้องการการช่วยเหลือเพิ่มเติม



1. เขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์

จากการประเมินความสามารถก่อนสอนหรือฝึก แล้วดำเนินการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกเพื่อช่วยเหลือ เมื่อเสร็จสิ้นการสอนหรือฝึกแล้ว ผู้ประเมินทำการประเมินความสามารถหลังสอนแล้วพบว่าเด็กได้รับการสอนหรือฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ด้วยแบบฝึกแล้ว แต่ยังไม่สามารถเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ได้ทุกตัว แสดงว่าเด็กอาจมีความยากลำบากมากและต้องการเวลาในการเรียนรู้หรือต้องการการเรียนซ้ำ ดังนั้นผู้สอนควรจัดการสอนหรือฝึกซ้ำอีกครั้งในเรื่องที่เด็กยังมีปัญหา เช่น **เด็กยังเขียนพยัญชนะ ญ ณ ฌ ไม่ได้** ให้ผู้สอนใช้แบบฝึกเขียนดี เล่ม 1 ตอนที่ 1 แบบฝึกที่ 1 ฝึกคัดคัดเขียนพยัญชนะ อีกครั้งเพื่อให้เด็กจดจำการเขียนพยัญชนะแต่ละตัวได้ และเขียนได้ถูกต้อง โดยใช้เทคนิคการเขียนตามเส้นประที่มีลูกศรเป็นสื่อ นำทางสายตา ลูกศรพุ่งไปข้างหน้า ▲ เป็นจุดเริ่มต้นให้เด็กเขียน และจุดสีแดง ● คือให้เด็กหยุด

นอกจากนี้ผู้สอนอาจทำกิจกรรมอื่นเสริม เช่น นำหมุดมาปักลงบนกระดานเป็นตัวพยัญชนะที่เด็กยังเขียนไม่ได้ กำหนดให้มีจุดเริ่มต้นเป็นสีเขียว และจุดสิ้นสุดเป็นสีแดง จากนั้นให้นำเชือกมาผูกไว้ที่จุดเริ่มต้นแล้วให้เด็กโยงเชือกไปตามเส้นทางของตัวพยัญชนะจนถึงจุดสิ้นสุดเสร็จแล้วอาจให้เด็กลากนิ้วตามเส้นทางของเชือกหลาย ๆ ครั้ง เพื่อจดจำทิศทางและการลากเส้นที่ถูกต้อง แล้วจึงฝึกเขียนกับแบบฝึกอีกครั้ง จนเด็กสามารถเขียนเองได้โดยไม่ต้องมีลูกศรหรือเส้นกำกับทิศทาง



ก ไก่

Handwriting practice lines for the Thai character 'ก' (ka). The first line shows the character 'ก' followed by several dashed 'ก' for tracing. The second line shows the character 'ก' followed by several solid 'ก' for copying. The third, fourth, and fifth lines each show a single solid 'ก' for independent practice.

ขั้นการสรุปและรายงานผล

การตัดสินใจผลการเรียนรู้

การสรุปและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลนั้น สถานศึกษาต้องรายงานผลความก้าวหน้าของผู้เรียนตามแบบรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง

ขั้นการส่งต่อ

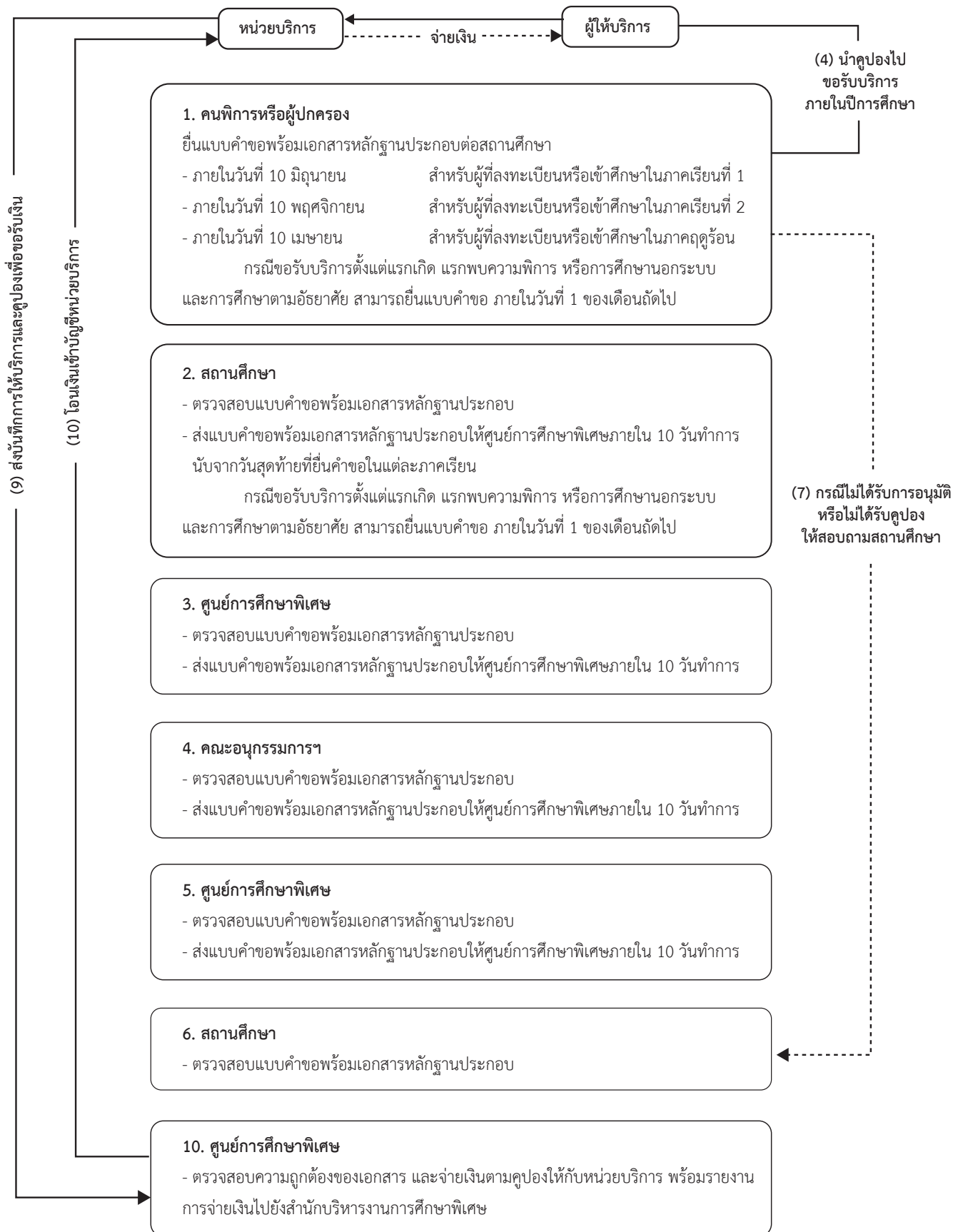
การส่งต่อ

การส่งต่อผู้เรียนที่จบการศึกษาแต่ละระดับชั้น หรือย้ายสถานศึกษา ให้นำส่งแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดการศึกษาต่อไป

หากผู้เรียนต้องการรับบริการด้านอื่น เช่น ด้านอาชีพ ด้านการแพทย์ ด้านสังคม เป็นต้น ให้สถานศึกษานำส่งแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และให้สถานศึกษาพิจารณาดำเนินการจัดทำแผนการให้บริการช่วงเชื่อมต่อตามความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนเป็นเฉพาะบุคคล

การส่งเอกสารขอรับสื่อ

ลำดับขั้นตอนการขอรับเงินอุดหนุนทางการศึกษา เพื่อขอรับหรือซื้อสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา



การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ IEP (Individualized Education Program) นั้น ผู้ที่ดำเนินการจัดทำ จะต้องศึกษาวิธีการดำเนินการ เนื่องจากแผน IEP นี้ เป็นแผนการจัดการศึกษาที่จัดทำขึ้นให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น พิเศษของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการมีส่วนร่วมของหลายฝ่าย เช่น สถานศึกษา ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ครูผู้สอน ครูการศึกษา พิเศษ และคณะสหวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง และจัดทำเป็นลายลักษณ์อักษร อีกทั้งมีการกำหนดสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตลอดจนต้องมีการทบทวนแผนการดำเนินการเพื่อ การปรับปรุงให้เหมาะสมสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน โดยการจัดทำ IEP นี้ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (มปป) ได้เสนอกระบวนการดำเนินการไว้ 6 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นเตรียมการ เป็นขั้นรวบรวมข้อมูลรายละเอียดของผู้เรียน ซึ่งผู้จัดทำแผน IEP จะต้อง

ดำเนินการด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การสัมภาษณ์ การสังเกต การสอบถาม การตรวจสอบเอกสารและหลักฐานที่เกี่ยวข้อง แล้ว รวบรวมให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุม รวมทั้งการแนะนำให้ผู้ปกครองนำผู้เรียนไปพบแพทย์หรือนักวิชาชีพเพื่อวินิจฉัยเพิ่มเติมในกรณี ที่เห็นสมควร

2. ขั้นการจัดทำ IEP เป็นขั้นที่จะต้องดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ ซึ่งจะต้องมีกรรมการ ไม่น้อยกว่า 3 คน ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้แทน 2) บิดาหรือมารดา หรือผู้ดูแลคนพิการ 3) ครูประจำชั้น หรือครูแนะแนว หรือ ครูการศึกษาพิเศษ หรือครูที่รับผิดชอบงานด้านการศึกษาพิเศษที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายเป็นกรรมการและเลขานุการ และ/หรือคณะสหวิชาชีพ ตามความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน

การตรวจสอบหรือการประเมินความสามารถพื้นฐานซึ่งเป็นส่วนที่มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะต้องรู้ว่าผู้เรียนมี ความสามารถหรือศักยภาพในปัจจุบันอยู่ในระดับใด และสิ่งที่ผู้เรียนยังทำไม่ได้หรือมีความบกพร่องหรือเป็นปัญหา เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาวางแผน กำหนดการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับศักยภาพที่แท้จริง ซึ่งเรื่องและผู้ดำเนินการจะต้องตระหนักคือ กระบวนการ ในการประเมินความสามารถพื้นฐานหรือความสามารถเบื้องต้นที่จะต้องกระทำด้วยความรอบคอบ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนแล้ว จึงดำเนินการจัดทำแผน IEP

3. ขั้นการนำแผน IEP ไปใช้ ก่อนการนำแผน IEP ไปใช้จะต้องดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการเพื่อพิจารณา และต้องได้รับความเห็นชอบหรือความยินยอมของบิดา มารดา ผู้ปกครอง ผู้ดูแลคนพิการ หรือผู้เรียนอีกด้วย เมื่อแผน IEP ได้รับความเห็นชอบเรียบร้อยแล้วจึงจะนำแผน IEP ไปใช้จัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนตามที่กำหนดไว้

4. ขั้นประเมินผลการเรียนรู้ตามแผน IEP หลังจากจัดการเรียนการสอนแล้วจะต้องดำเนินการประเมินผล การเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผน IEP โดยประเมินตามวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์ที่กำหนดการประเมินผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น) หรือ 1 ภาคการศึกษา เพื่อตรวจสอบว่าบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ตั้งไว้หรือไม่ หากไม่บรรลุ วัตถุประสงค์ตามที่ตั้งไว้จะต้องวิเคราะห์เพื่อหาสาเหตุและดำเนินการปรับแผน IEP ก่อนดำเนินการจัดการเรียนการสอนในภาค การศึกษาต่อไป และเมื่อดำเนินการสอนจนจบ 1 ปีการศึกษาต้องดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้อีกครั้ง เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน

5. การตัดสินผลการเรียนรู้ เมื่อประเมินผลการเรียนรู้ตามแผน IEP แล้วจะต้องนำผลมาเทียบกับเกณฑ์การผ่าน/ไม่ผ่านก่อนการตัดสินผลการเรียนรู้แล้วจัดทำรายงานผลเพื่อให้บิดา มารดา หรือผู้ปกครองรับทราบต่อไป

6. ขั้นตอนการส่งต่อ ขั้นนี้เป็นการส่งต่อผู้เรียนที่จบการศึกษาแต่ละระดับชั้นหรือย้ายสถานศึกษาซึ่งต้องนำส่งแผน IEP รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับผู้สอนในการวางแผนการจัดการศึกษาต่อไป ซึ่งสิ่งที่ต้องตระหนักคือ การทำความเข้าใจกับบิดา มารดา หรือผู้ปกครองที่จะต้องทราบถึงความสำคัญของเอกสารแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล หรือ IEP ที่จะต้องนำส่งให้แก่ครูผู้สอนที่จะจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษหรือเด็กพิการต่อไป

สรุป การดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ IEP (Individualized Education Program) เป็นเรื่องที่มีความสำคัญสำหรับการจัดการเรียนการสอนให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษหรือเด็กพิการทุกคน ซึ่งการจัดทำแผน IEP จะมีกระบวนการ ขั้นตอนตั้งแต่ขั้นเตรียมการ การจัดทำแผน IEP การนำแผน IEP ไปใช้ การประเมินผลการเรียนรู้ การตัดสินผล และการส่งต่อ ทั้งนี้ผู้ดำเนินการจัดทำแผน IEP จะต้องตระหนักในการดำเนินการทุกขั้นตอน เพื่อให้การจัดทำแผน IEP มีความเหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กแต่ละบุคคล